



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání Praha 6

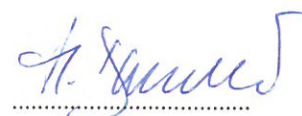
Strategický rámec MAP Praha 6 do roku 2023

Projekt: Místní akční plán vzdělávání Praha 6
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0001709

Zpracovala: Mgr. Jana Matoušová a realizační tým MAP Praha 6
Datum zpracování: 24. 3. 2017

Řídící výbor MAP Praha 6 schválil dne: 28. 3. 2017

Předseda řídicího výboru MAP:


Mgr. Mojmír Dunděra



OBSAH

1. ÚVOD	3
2. VIZE	3
3. BUDOVÁNÍ PARTNERSTVÍ	3
4. PRIORITY A CÍLE A JEJICH VAZBA NA OPATŘENÍ MŠMT	4
4.1. Opatření stanovená MŠMT	4
4.2. Priority a specifikace cílů a vazba na opatření MŠMT	5
5. POPIS PRIORITY A CÍLŮ	6
5.1. Priorita I: Podpora pedagogů	6
5.2. Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	10
5.3. Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání	13
5.4. Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury	16
6. VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ MŠMT	20
7. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENČE Z IROP/OP PPR A OP VVV... ..	22
9. SEZNAM ZKRATEK	23



1. ÚVOD

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů správního obvodu Praha 6 v oblasti vzdělání a výchovy a obsahuje rovněž soupis záměrů zřizovatelů a samotných škol na investice a akce neinvestičního charakteru. Je povinnou součástí Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu MČ Praha 6 na období 2017 – 2023.

2. VIZE

Školy v Praze 6 dosahují velice dobrých výsledků a je o ně velký zájem, takže ne vždy se daří zájem všech rodičů uspokojit. Nicméně žáci, kteří patří do spádových obvodů škol, své místo mají. Z dlouhodobého hlediska žáků ve školách (mateřských i základních) nebude ubývat. V souvislosti s tím i se změnami plánovanými MŠMT bude třeba navýšit kapacitu – ať už stavebními úpravami stávajících škol či vybudováním nových školních budov. MČ Praha 6 své školy v mnoha oblastech výrazně podporuje – ať už se jedná o stavebně technický stav budov nebo o vzdělávání, zejména pak jazykového. Školy jsou vnímány jako přirozená centra komunitních aktivit.

Školy se dlouhodobě starají o rozvoj žáků, kteří potřebují nějakou podporu – ať už se jedná o žáky nadané, žáky s handicapem či OMJ. Z uvedeného je patrné, že ve školách Praha 6 působí učitelé vzdělaní ve svých oborech, kteří ke své práci přistupují s velkou dávkou kreativity. Tohoto potenciálu bychom při realizaci MAP chtěli využít.

Cílem našeho projektu je rozvoj kvalitního vzdělávání s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí a žáků. Chceme vytvořit centra podpory pro sdílení zkušeností, seznamování se s příklady dobré praxe, společné vzdělávání pedagogů stejných oborů všech zapojených škol. Cílem je formou benchlearningu se vzájemně inspirovat, učit se od ostatních, co umějí lépe, a také se vyvarovat a poučit z chyb, které udělali. Toto vzájemné učení je jedním z nejučinnějších způsobů, jak dosáhnout většího pokroku.

3. BUDOVÁNÍ PARTNERSTVÍ

Správní obvod Praha 6 zahrnuje nejen MČ Praha 6, ale i části Suchdol, Nebušice, Lysolaje a Přední Kopanina. V rámci tohoto obvodu byl pro účely projektu MAP zhotoven seznam všech základních a mateřských škol s registrací v tomto správním obvodě. Zřizovatelé těchto ZŠ a MŠ a samotné ZŠ a MŠ tvoří kostru partnerství v rámci MAP.

Partnerství a spolupráce v rámci MAP se ale rozvíjí i v následujících skupinách:



- zřizovatelé škol
- školy a poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- organizace volnočasových aktivit,
- organizace působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- žáci, rodiče a široká veřejnost.

Jednotlivé organizace jsou zahrnuty v seznamu partnerství v rámci MAP a jsou pravidelně elektronicky informovány o aktualitách a akcích probíhajících v projektu. Důležité dokumenty a informace k projektu jsou zveřejněny a průběžně aktualizovány na webových stránkách MČ Praha 6. Na těchto stránkách je také možné prostřednictvím formuláře sdělit podnět k tématu MAP či cíleně požádat o přímé zapojení do realizace MAP.

<http://www.praha6.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani-p?q=map>

Prostředkem pro sdílení informací o aktualitách projektu MAP je také měsíčník Šestka.

Realizační tým MAP v rámci realizace projektu pořádá semináře či workshopy se záměrem informovat veřejnost a zainteresované aktéry o aktuálním dění, i dalších postupech a aktivitách. V rámci tematicky sestavených pracovních skupin dle klíčových priorit v území je zajištěna spolupráce, výměna znalostí a zkušeností a plynulá diskuze v území.

Hlavním partnerstvím v rámci projektu MAP je Řídící výbor, jehož členové jsou zástupci klíčových aktérů zmíněných skupin. Podstatou této spolupráce je společná tvorba, plánování, schvalování a řízení MAP.

4. PRIORITY A CÍLE A JEJICH VAZBA NA OPATŘENÍ MŠMT

4.1. Opatření stanovená MŠMT

Povinná opatření (P)

- P1 Předškolní vzdělávání – dostupnost – kvalita - inkluze
- P2 Čtenářská a matematická gramotnost
- P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření (D)

- D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (STEM)
- D3 Kariérové poradenství v ZŠ



Průřezová a volitelná opatření (V)

V1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí

V2 Rozvoj digitálních kompetencí

4.2. Priority a specifikace cílů a vazba na opatření MŠMT

Priority a cíle byly stanoveny na základě analýzy agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT v MŠ a ZŠ, z dotazníků zadaných realizačním týmem a SWOT 3 – analýz.

Priorita I	Podpora pedagogů
Cíl 1. 1.	Vytvořit centra podpory pedagogů
Cíl 1. 2.	Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe
Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků
Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ
Priorita II	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 2. 1.	Podpořit polytechnické vzdělávání
Cíl 2. 2.	Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost
Cíl 2. 3.	Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP
Cíl 2. 4.	Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog
Priorita III	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 3. 1.	Podporovat motivaci žáků
Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Cíl 3. 3.	Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků
Cíl 3. 4.	Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků
Priorita IV	Rozvoj infrastruktury
Cíl 4. 1.	Rozšířit / zvýšit kapacitu škol
Cíl 4. 2.	Rozšířit bezbariérovost škol
Cíl 4. 3.	Modernizace vybavení škol
Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí



5. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

5.1. Priorita I: Podpora pedagogů

Cíl 1. 1.	Vytvořit centra podpory pedagogů Centra čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných oborů, jazyků a předškolního vzdělávání.
Popis cíle	<p>Cílem je vytvořit v několika školách Centra podpory čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných předmětů, jazyků a předškolního vzdělávání se zaměřením na pregramotnosti.</p> <p>Bude záležet na dohodě ředitelů škol, které školy se ujmou role těchto center, kde by se měli setkávat pedagogové výše uvedených oborů, společně se vzdělávat, měli by mít možnost probírat své zkušenosti, vyměňovat si své osvědčené postupy. Důležité bude i zapojení pedagogů z mateřských škol, aby postupy v obou typech škol na sebe navazovaly a přechod dětí z jednoho typu na druhý byl jednodušší.</p> <p>V rámci vzdělávacích akcí budou moci využít podpory a konzultovat s přizvanými odborníky, získávat metodické materiály. Cenná tato setkání budou pro začínající učitele. Mladší učitelé mohou naopak inspirovat starší svými zkušenostmi se zapojením IT do běžné výuky.</p> <p>Na tato setkání budou zváni i pracovníci z organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání.</p> <p>Cílem je zkvalitnit spolupráci na úrovni škol a školských zařízení a dojít ke zkvalitnění komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: silná vazba na P1, P2, střední vazba na P3 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V2, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet center - počet zapojených pedagogů - počet setkání



Cíl 1. 2.	Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků Vzdělávání se zaměřením na inkluzi, kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti.
Popis cíle	<p>Cílem je organizovat vzdělávací aktivity – odborné semináře a přednášky se zaměřením na inkluzi (nadání žáci, žáci s OMJ, žáci sociálně znevýhodnění, žáci s různými typy handicapů), kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti. Výše zmíněné aktivity nejsou oborové a může se jich zúčastnit kterýkoli pedagog školy, který se touto problematikou zabývá – například výchovní poradci.</p> <p>Pro školy budou zajištěny odborné knihy a studijní materiály.</p> <p>Tyto akce budou určeny nejen pro pedagogy základních a mateřských škol, ale i pro zájemce z institucí zájmového a neformálního vzdělávání, popř. i rodičovské veřejnosti.</p> <p>Pedagogové mateřských škol se dostávají do situací, kdy musí komunikovat s rodiči, kteří kromě svého jazyka ovládají i angličtinu. Pedagogové – nejazykáři základních škol mají možnost se vzdělávat v rámci „Šablon“. Z tohoto důvodu bude zejména pro pedagogy z mateřských škol otevřen kurz anglického jazyka.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: silná vazba na P1, P2, P3– doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D1, D2, D3, V2, střední vazba V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí.– Počet pedagogů vzdělávajících se v rámci DVPP

Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe Podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné i více škol – exkurze, návštěvy škol
Popis cíle	<p>Cílem bude podpora pedagogických pracovníků ve sdílení zkušeností. Setkání budou tematicky zaměřena. Jedná se o spolupráci jednak mezi pedagogy v rámci jedné školy, ale především mezi pedagogy z více škol. Nejedná se o stejnou aktivitu jako v cíli 1. 1. Nemělo by se jednat pouze o poznatky z metodiky předmětů, ale také a především z různých oblastí pedagogické práce. Cílem je prohloubit vzájemné poznání a navázání spolupráce pedagogů různých škol i z neformálního a zájmového vzdělávání, aby dokázali sdílet své zkušenosti, ale také poznatky a informace z navštívených seminářů či absolvovaného studia. Tímto síťováním škol by se měla zvýšit úroveň pedagogických pracovníků v oblasti a měly by se vyrovnávat rozdíly mezi školami.</p>



	Naplněním tohoto cíle dojde ke sdílení v různých oblastech, např. v práci s dětmi s OMJ, ve formativním hodnocení, řešení konfliktních situací apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3 a V1 a V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet setkání učitelů - Počet návštěv ve školách

Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků Vzdělávání na specifické manažerské dovednosti vedoucích pedagogických pracovníků
Popis cíle	<p>Cílem je zlepšení profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání.</p> <p>Veškerá opatření MAP je možné uskutečnit pouze za pomoci vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Vedoucí pracovník musí ve své funkci kromě řízení lidí plánovat, řídit změny a plnit celou řadu dalších povinností. Cílem je pomoci vedoucím pracovníkům formou mentoringu a koučinku.</p> <p>Uspořádáme společné kurzy a semináře z těchto dvou oblastí a dále z oblasti strategického plánování, řízení změn v pedagogickém procesu a právní orientaci.</p> <p>Důležitou formou je i sdílení zkušeností a využití příkladů dobré praxe při efektivním a kvalitním řízení školy od svých kolegů – vedoucích pracovníků, rozvíjení vlastních kompetencí i formou exkurzí a setkávání se zahraničními partnery.</p> <p>Vedoucí pracovníci si budou moci v případě potřeby rozvíjet své jazykové dovednosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2 - doporučená a volitelná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet vzdělávacích akcí - Počet účastníků vzdělávacích akcí - Počet setkání ke sdílení praxe - Počet exkurzí
------------	---

Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ Digitální kompetence pedagogů jsou důležité pro efektivní využívání IT
Popis cíle	<p>Chceme-li zvyšovat digitální kompetence dětí a žáků, aby v budoucnu dokázali obstát na trhu práce, je nezbytně nutné, aby i pedagogové své dovednosti neustále zdokonalovali, byli otevření novým postupům, kde používání výukového programu již nestačí. Digitální technologie se vyvíjejí velmi rychle. Pedagog musí umět technologie používat a efektivně využívat i v pedagogickém procesu. Součástí však musí být i duševní hygiena, etika a kybernetická bezpečnost.</p> <p>Cíl je zaměřen především na vytvoření takových podmínek ve školách, aby se zvýšilo efektivní využívání digitálních technologií při výuce, tj. nejen výukových programů (již jen okrajově), ale aktivně hledat další formy práce. Učit žáky spolupracovat na jedné práci v online prostředí, sdílet úlohy a práce s učitelem i mezi žáky vzájemně, využívat různých zdrojů z internetu a produktů jako je např. OneNote, Yammer, formy e-learningu, online spolupracovat s vrstevníky z ciziny, využívat zdrojů neformálního vzdělávání (Khan Academy) apod. Výuka se tak stane praktičtější. Vzhledem k požadavku i tlaku na učitele, aby více ve výuce využívali IT, je třeba jim poskytnout masivní podporu především formou dalšího vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe i metodickou podporou, aby např. uměli prostřednictvím technologií individualizovat výuku. Je třeba vzájemně sdílet nápady a osvědčené postupy.</p> <p>Samotná digitální gramotnost pedagogů – a to jak základních, tak i mateřských škol - je nezbytná, nicméně stejně tak je i nezbytná technická podpora – kvalitní připojení a pomoc v případě potíží. Možnost zapůjčit si školní notebook nebo tablet, neboť má-li s ním učitel pracovat, musí ho umět suverénně ovládat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3 - volitelná opatření: silná vazba na V2, střední vazba na D1, D2, D3



Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet kurzů DVPP zaměřených na práci s digitálními technologiemi - počet pedagogů aktivně využívajících v pedagogickém procesu digitální technologie - počet setkání – sdílení dobré praxe - počet pedagogů využívajících BYOD
------------	---

5.2. Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Cíl 2. 1.	<p>Podpořit polytechnické vzdělávání</p> <p>Didaktické pomůcky, vytvoření koutků pro polytechnickou výchovu, spolupráce s partnery</p>
Popis cíle	<p>Hlavní náplní tohoto cíle bude vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání v předškolním zařízení a vybavení příslušnými pomůckami. Neméně důležité bude i vzdělávání pedagogů. Je nezbytné, aby se pedagogové vzdělávali i v oblasti polytechnického vzdělávání, aby bylo nově zřízené a vybavené zázemí efektivně využíváno.</p> <p>Tato nová skutečnost by se měla promítnout i do ŠVP jednotlivých škol. Prostřednictvím dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v této oblasti potřebují školy značnou podporu.</p> <p>K rozvoji polytechnického vzdělávání bude třeba navázat spolupráci s dalšími partnery – ZŠ, SŠ, DDM. Hledat formy spolupráce nejen v oblasti personální, ale také v možnosti využívání jejich pracovišť a jejich nabídek, jako jsou vzdělávací akce, návštěvy specializovaných pracovišť, pokud možno bez či s minimální úhradou od rodičů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinné opatření: silná vazba na P1 - doporučené opatření: střední vazba na D2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet nových specializovaných učeben, koutků pro polytechnickou výchovu - Počet pedagogů na odborných seminářích, kurzech - Počet uskutečněných projektů spolupráce s dalšími partnery



Cíl 2. 2.	Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost Didaktické pomůcky, sdílení materiálů, vybavení knihami, spolupráce se ZŠ a dalšími partnery
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšit vzájemnou spolupráci pedagogů mateřských škol mezi sebou a spolupráce se základními školami v oblasti gramotností a pregramotností a přispět k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti. Spolupráce se bude uskutečňovat formou společných setkávání, prací na společných projektech, návštěvami ve školách, vzájemnou pomocí a sdílením zkušeností.</p> <p>Je třeba, aby mateřské školy měly dostatečné technické a materiální vybavení a dostatek pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a rovněž bude třeba zajistit pravidelnou finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti – nákup, inovace a výměna učebních pomůcek, dostatečné množství pomůcek, knih a odborné literatury.</p> <p>K rozvoji přispěje i pravidelná metodická podpora – společné vzdělávání učitelek a sdílení metodických materiálů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P2– volitelná opatření: slabá vazba na V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet vzájemných projektů MŠ a ZŠ zaměřených na předčtenářskou gramotnost– Počet projektů zaměřených na předmatematickou gramotnost– Počet pedagogů zapojených do projektů

Cíl 2. 3.	Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP Stanovení postupů při začleňování a práci s dítětem, které potřebuje podporu, čeština pro cizince, spolupráce s partnery
Popis cíle	<p>Cílem je vytvoření manuálu pro stanovení postupů při začleňování dítěte s potřebou podpory a jak zajistit naplňování těchto postupů v praxi. Na manuálu, který bude vycházet jednak z platné legislativy a rovněž zkušeností s prací s těmito dětmi, bude spolupracovat skupina ředitelek, popř. učitelek MŠ a bude se týkat všech typů znevýhodnění. Manuál bude distribuován do všech předškolních zařízení. Na manuálu, zejména části týkající se přípravy a přechodu dětí do základní školy, budou spolupracovat i zkušené elementaristky ze základních škol.</p>



	<p>V rámci tohoto cíle se budou organizovat odborná setkání s rodiči, zajistí se informovanost rodičů v oblasti péče o děti se SVP prostřednictvím webových stránek MŠ nebo tištěného letáku.</p> <p>Dítěti – cizinci se zajistí individuální výuka českého jazyka a doporučí se i postupy rodičům. Budou se využívat překladatelské služby pro komunikaci s rodinami cizinců.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: silná vazba na P1,P3, střední vazba na P2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet škol pracujících dle manuálu s doporučenými postupy. - Počet zorganizovaných setkání s rodiči - Počet dětí absolvujících výuku českého jazyka

Cíl 2. 4.	<p>Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog</p> <p>Vznik školních pedagogických center pro několik MŠ</p>
Popis cíle	<p>Cílem je vznik školních poradenských center (ŠPC) v předškolních zařízeních. Vzniklé ŠPC, ve kterém bude logoped, psycholog a speciální pedagog, by pracovalo vždy pro okruh několika mateřských škol. Bude na dohodě mateřských škol, které budou mít společné ŠPC. Mateřské školy spolu s pracovníky ŠPC vypracují podrobný plán činnosti. Zpočátku může vzniknout jen několik ŠPC – pro MŠ s největší mírou potřeby - a teprve podle zkušeností a po vyhodnocení činnosti ŠPC a jeho přínosu, by vznikla centra i pro další mateřské školy.</p> <p>Pracovníci ŠPC budou úzce spolupracovat s pedagogy MŠ, asistenty MŠ, PPP, SPC, rodiči a dalšími odborníky. Dítě, které by bylo v péči některého z odborníků, by ji mělo i při přechodu do prvního ročníku základní školy.</p> <p>Mateřská škola by se spolupodílela např. vytvořením zázemí pro toto centrum</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet zapojených MŠ a počet ŠPC - Počet klientů (zájemců) o podporu v ŠPC



Cíl 3. 1.	Podporovat motivaci žáků Podpora žáků ohrožených neúspěchem, motivace, soutěže, schopnost sebereflexe, formativní hodnocení
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšit vnitřní motivaci žáků škol Prahy 6 k rozvoji vlastních schopností, k získání a rozvoji dovedností a efektivnímu nabývání znalostí, a to:</p> <ul style="list-style-type: none">a) aplikací motivujících metod výuky vyžadujících aktivitu žáků, badatelský přístup, skupinové formy spolupráce apod.b) používáním formativního hodnocení podporujícího i sebereflexi žákůc) zajištěním podpory žákům ohrožených školním neúspěchem (obvykle demotivovaných) prostřednictvím pomáhajících a jiných profesí (asistenti pedagoga, speciální pedagogové) a prostřednictvím různých forem (asistencí ve výuce, nápravami, doučováním, přípravou na vyučování, apod.), individualizací výukyd) organizací oborových a mezioborových soutěží, popř. přehlídek <p>Vnitřní motivace k učení je dobrým základem k celoživotnímu vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P3, střední vazba na P2- doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3, V2, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- výsledky dotazníkového šetření – např. v rámci MAPY ŠKOLY- počet škol prokazatelně používajících formativní hodnocení ve výuce (prokazatelné předloženými písemnými formami formativního hodnocení žáků učiteli a slovními sebehodnoceními samotných žáků)- počet pracovníků poskytujících podporu, počet podpořených žáků- počet pravidelných soutěží s počtem účastníků

5.3. Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání

Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Popis cíle	<p>Tento cíl se zaměřuje na spolupráci na úrovni žáků základních škol mezi sebou, se SŠ, VOŠ, VŠ, institucemi neformálního vzdělávání i firmami. Tato spolupráce umožní rozšířit výuku o praktické činnosti a nejnovější poznatky v různých oborech vzdělávání. Řeší i současný problém nedostatečné kapacity škol (dílny, laboratoře, odborné pracovníky...) a zastaralého vybavení.</p>



	<p>Při naplňování tohoto cíle bude docházet k návštěvám odborných pracovišť, k realizaci společných projektů škol, které budou propojovat teoretické znalosti a skutečný život.</p> <p>Spolupráce se SŠ a VOŠ bude probíhat formou společných projektů, při kterých se žáci základních škol seznámí s činnostmi a obory SŠ, zejména technického zaměření. Navážeme spolupráci i s ČVUT, které v motivaci pro studium technických oborů, může pomoci. Tato spolupráce bude přínosná i pro kariérové poradenství a rozvoj polytechniky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - povinná opatření: střední vazba na P3 - doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, D3, střední vazba na D1, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet návštěv škol u partnerů - Počet, popř. prezentace společných projektů - Prezentace partnerů v pracovních činnostech (volba povolání)

Cíl 3. 3.	<p>Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků</p> <p>Vybavení pomůckami, dostupnost knih – čtenářské kroužky, projekty společného čtení, knihovna s knihovníkem – příprava besed, pomoc učitelů s vyhledáváním literatury, propojení učiva s reálným světem</p>
Popis cíle	<p>Cílem je zlepšení současného stavu získávání čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti u žáků základních škol. Je nutné, aby se podporovala přirozená dětská zvědavost již na úrovni mateřské školy. Užitečné v této oblasti budou kontakty učitelů předškolního a mladšího školního věku.</p> <p>Je potřeba zvýšit motivaci žáků, se zvláštním zřetelem k žákům ohrožených neúspěchem. Je třeba využívat takových postupů, které povedou k větší individualizaci výuky, aby výborní žáci nezaostávali a naopak slabší žáci nebyli demotivováni stálým neúspěchem. Je třeba více využívat formativního hodnocení. Je třeba výborným žákům poskytovat možnosti zapojit se do nejrůznějších soutěží, projektů nejen v rámci školy, ale i do celorepublikových projektů.</p> <p>Motivaci žáků a kvalitu výuky zvýší i dovybavení škol novými pomůckami, jejich obnovou a jejich aktivním využíváním v pedagogickém procesu. Je třeba rozšířit čtenářské koutky a knihovny stále dovybavovat. Podle podmínek školy zřídit pracovní místo knihovníka, který bude nejen pro žáky, ale bude úzce spolupracovat s učiteli, bude připravovat besedy o knihách apod. U mladších žáků realizovat</p>



	<p>projekty společného čtení s dospělými, využít spolupráce s rodiči a prarodiči žáků. U starších žáků realizovat čtení seniorům.</p> <p>Práci s textem, porozumění a analýzu textu je nutné využívat ve všech předmětech. Ve všech předmětech rovněž učit žáky učit se.</p> <p>Rozvoji gramotností prospěje i užší propojení s reálným životem a rovněž posílení mezipředmětových vztahů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: silná vazba na P2, P3, střední vazba na P1– doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V1, V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet školních projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost– počet škol zapojených do celorepublikových (oblastních) projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost– počet knihoven ve školách vzhledem k počtu dosud fungujících– počet čtenářských koutků

Cíl 3. 4.	Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků Efektivní využívání digitálních technologií, směřovat k postupům BYOD, využití technologií pro spolupráci žáků na stejném úkolu- smysluplné zapojení technologií do různých předmětů
Popis cíle	<p>Cíl je zaměřen na vytvoření takových podmínek, aby se zvýšilo smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a to tak, aby výuka byla efektivnější, aktivně se využívalo nových didaktických postupů a aktivit ve směru k žákům při vedení a organizaci vyučování.</p> <p>Pro většinu žáků bude v profesním životě samozřejmostí používání digitálních technologií, a i když vývoj technologií je velice rychlý, je třeba, aby se žáci již v základní škole naučili ovládat postupy prezentace a sebeprezentace, spolupráce prostřednictvím technologií. Je třeba cíleně vést žáky k vyhledávání a využívání možností k prezentaci vlastních znalostí a dovedností.</p> <p>Rovněž rozvoj podnikavosti je v dnešní době spojen s technologiemi. V rámci vyučování lze realizovat imaginární školní podnik, využít technologií při projektu plánování v rámci finanční gramotnosti.</p> <p>Kromě dobrého vybavení a erudovaného pedagoga bude pro žáky přínosné i setkání s odborníkem v této oblasti – ať už z řad rodičů či některých partnerů.</p>



	<p>Aby všichni žáci mohli současně využívat přístupu k internetu (při použití formy BYOD ve výuce) je třeba dostatečně dimenzovanou a zároveň dobře zabezpečenou počítačovou wi-fi síť, ale rovněž dostatečné zázemí pro správu školních zařízení – např. dokovací stanice pro tablety, údržbu systému apod.</p> <p>To vše klade velké nároky na učitele a jejich neustálé a kvalitní další vzdělávání v této oblasti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vazba na</p> <ul style="list-style-type: none"> – povinná opatření: střední vazba na P2, P3, slabá vazba na P1 – doporučená a volitelná opatření: silná vazba na V2, D1, D2, střední vazba na V1, D3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> – Počet projektů se zapojením IT – Počet realizovaných školních podniků žáky v rámci výuky ve škole či projektů finanční gramotnosti – Počet žáků, kteří se zapojili do IT soutěží – Objem finančních prostředků věnovaných nákupu nových prostředků IT – Počet nově oslovených partnerů pro spolupráci v uvedených oblastech

5.4. Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury

Cíl 4. 1.	<p>Rozšířit / zvýšit kapacitu škol</p> <p>Přístavby, půdní vestavby, nové stavby školních budov</p>
Popis cíle	<p>Cílem je rozšířit stávající kapacitu škol – mateřských i základních, která je v Praze 6 z hlediska vývoje počtu dětí a žáků téměř na své hranici.</p> <p>Jedná se jednak o výstavbu nové budovy v oblasti s nejvyšším převisem dětí a žáků a jednak o přístavby, půdní vestavby a stavební a technické úpravy stávajících budov a případně i venkovních prostor školních areálů, které by umožnily navýšení kapacity.</p> <p>Nejedná se však pouze o prosté navýšení kapacity. Vznikne tak možnost snížit o několik žáků vysoký průměrný počet žáků ve třídách a do menšího kolektivu začlenit dítě/ žáka s handicapem. Rozšířit prostory o prostory pro činnost školních družin, které v mnohých školách nemají své vlastní místnosti, neboť v nich byly vybudovány učebny pro výuku.</p>



Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none"> – povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> – Počet nových škol – Počet stavebních úprav (přístaveb a vestaveb), které umožnily zvýšit kapacitu – Zvýšení počtu míst v předškolních zařízeních a základních školách

Cíl 4. 2.	Rozšířit bezbariérovost škol Zvýšit počet mateřských a základních škol, které budou přístupné dětem a žákům s tělesným handicapem
Popis cíle	<p>Z dotazníků jasně vyplynula zásadní překážka pro začlenění tělesně handicapovaných žáků, kterou jsou bariéry ve školách.</p> <p>Jen 12%, tj. 5 mateřských škol je bezbariérových a dalších 11 je částečně bezbariérových. Naproti tomu 63%, tj. 27 MŠ nemůže přijmout žáka s jakýmkoli tělesným handicapem. V základních školách je situace ještě horší – pouze 2 školy jsou bezbariérové, další 4 jsou jen částečně bezbariérové. Brány 16 základních škol, tedy 73%, jsou pro žáka s handicapem uzavřené.</p> <p>Cílem je tuto nepříznivou situaci změnit a postupně, kde je to stavebně možné, upravit budovy tak, aby byly přístupné všem dětem a žákům. Nejedná se pouze o vybudování výtahů či plošin, ale například i o úpravu WC a odstranění dalších překážek.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none"> – povinné opatření: silná vazba na P1 a P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> – Počet upravených mateřských škol – Počet upravených základních škol



Cíl 4. 3.	Modernizace vybavení škol Modernizace učebních pomůcek, vybavení učeben přírodovědných předmětů, polytechnické výchovy a pravidelná obměna IT
Popis cíle	<p>Aby školy mohly před žáky obstát a dokázaly naplnit požadavky moderního vzdělávání, nemohou být muzeem zastaralých pomůcek. Cílem je odstranit velký deficit ve vybavení škol vzniklý v minulých letech nedostatečným financováním.</p> <p>Jedná se především o vybavení učeben přírodovědných předmětů a polytechnické výchovy, ale i dalších předmětů.</p> <p>Je třeba modernizovat informační technologie nejen pro žáky, ale rovněž pro pedagogy. Obměna IT by měla v každé škole probíhat promyšleně a pravidelně s ohledem i na potřebnou vzájemnou kompatibilitu. Vzhledem k finanční náročnosti je nezbytné, aby zakoupené zařízení bylo efektivně a plně využíváno. Zvyšováním kapacit počítačových sítí musí být umožněno pracovat v souladu se světovým trendem 1:1 (žák: počítač). Žádná škola však tento požadavek nemůže splnit, proto musí být umožněno, aby žáci mohli využívat vlastní zařízení (tablet – chytrý telefon umožňující připojení k internetu a vzájemnou spolupráci). K tomu je nezbytné, aby škola investovala do kvalitní školní sítě s dostatečnou kapacitou i přenosovou rychlostí, ale také do ochranných prvků vyšší generace, aby byla chráněna proti zavlečení virů a útokům zvenčí.</p> <p>Modernizace vybavení se netýká jen základních škol, ale i mateřských škol, a týká se např. vybavení na polytechnickou výchovu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vzhledem k tomu, že se jedná o vybavení, které se bude využívat v různých předmětech, je vazba na opatření zřejmá a dotýká se nejen těch níže uvedených.</p> <p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none">– povinné opatření: silná vazba na P1,P2, P3– doporučené a volitelné opatření: silná vazba na D2 a V2, střední vazba na D1 a D3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– počet škol s nově zakoupeným vybavením– počet škol s modernizovanou nebo posílenou počítačovou sítí s dostatečným zabezpečením– finanční částka investovaná do modernizace– navýšení počtu IT oproti údajům uvedeným v dotazníku



Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí Rozšíření možnosti vzdělávat i mimo budovu, využít učení v přírodě
Popis cíle	<p>Učit lze nejen uvnitř, ale výuku lze přenést i do areálu školek a škol. Tento způsob výuku naopak nejen zpestřuje, ale i přináší všechna pozitiva spojení výuky se životem. Děti a žáci pozorují přírodní jevy, popisují rostliny, ve venkovní učebně může být vybudována tematická stezka poznání, kde jsou pro mladší děti/žáky připraveny otázky. Možností, jak jdou venkovní učebny využít, je bezpočet a vždy se jedná o sepětí školy (teorie) s přírodou.</p> <p>Další možností je vybudování i malých sportovišť, které přispějí k větší obratnosti a tělesné zdatnosti dětí.</p> <p>Areály škol (mateřských a základních) jsou vesměs velké a bylo by škoda toho nevyužít.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P3- doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s nově upraveným areálem k výuce- počet škol s nově upraveným sportovištěm



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



6. VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ MŠMT

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

Priorita	I: Podpora pedagogů	II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	III: Zvyšování kvality základního vzdělávání	IV: Rozvoj infrastruktury	
P1 Povinné opatření: Předškolní vzdělávání: dostupnost - kvalita - inkluze	Cíl 1.1. Vytvořit centra podpory pedagogů	XXX		Cíl 4.1. Rozšířit/zvýšit kapacitu škol	XXX
	Cíl 1.2. Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků	XX		Cíl 4.2. Rozšířit bezbariérovost škol	XXX
	Cíl 1.3. Sdílet příklady dobré praxe	XX		Cíl 4.3. Modernizace vybavení škol	XXX
	Cíl 1.4. Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	XX		Cíl 4.4. Podpořit vybavení podnětného venkovního vybavení	XXX
P2 Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost	Cíl 1.5. Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ	XX			
	Cíl 2.1. Podpořit polytechnické vzdělávání	XXX		Cíl 3.1. Podporovat motivaci žáků	XX
	Cíl 2.2. Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost	XXX		Cíl 3.2. Rozvíjet spolupráci s partnery	XXX
	Cíl 2.3. Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP	XXX		Cíl 3.3. Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost	XXX
P3 Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem			Cíl 3.4. Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace		XX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Priorita	I: Podpora pedagogů	II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	III: Zvyšování kvality základního vzdělávání	IV: Rozvoj infrastruktury
D1 Doporučené opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Cíl 1.1. Vytvořit centra podpory pedagogů	XX		
	Cíl 1.2. Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků	XXX		
	Cíl 1.3. Sdílet příklady dobré praxe	XX		
	Cíl 1.4. Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	XX		
	Cíl 1.5. Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ	XX		
D2 Doporučené opatření: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (STEM)			XX	
D3 Doporučené opatření: Kariérové poradenství v ZŠ				
V1 Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí				
V2 Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí				
Cíl 4.1. Rozšířit/zvýšit kapacitu škol				
Cíl 4.2. Rozšířit bezbariérovost škol				
Cíl 4.3. Modernizace vybavení škol				
Cíl 4.4. Podpořit vybavení podnětného venkovního vybavení				
Cíl 3.1. Podporovat motivaci žáků				
Cíl 3.2. Rozvíjet spolupráci s partnery				
Cíl 3.3. Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost				
Cíl 3.4. Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace				



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



7. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP/OP PPR A OP VVV

Investiční priority škol - seznam projektových záměrů pro Investiční intervence v SC2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR územní MAP správního obvodu Praha 6 jsou uvedeny v příloze Strategického plánu MAP Praha 6 do roku 2023.



9. SEZNAM ZKRATEK

BYOD	Bring your own device = přines si vlastní zařízení
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HMP	hlavní město Praha
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	Krajský akční plán
KÚ	krajský úřad
MAP	místní akční plán
MČ	městská část
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, věda, vzdělávání
RED–IZO	Resortní identifikátor právnické osoby ve školství
RT	realizační tým
ŘV	řídící výbor
SŠ	střední škola
STEM	Science, technology, engineering, mathematics = věda, technologie, technika, matematika – vzdělávání v technických disciplínách
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT analýza	Zkratky slov Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, zabývá se zkoumáním silných a slabých stránek, dále příležitostem a hrozbám
ZŠ	základní škola