



SWOT3 - ANALÝZA

1. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Silné stránky	Slabé stránky
Zkušenost se spoluprací s asistentem pedagoga	Nedostatek odborníků na školách
Zkušenost s prací s dětmi se SVP	Nedostatečná kapacita poradenských zařízení
Otevřenost MŠ a ZŠ	Malý počet bezbariérových škol
Příležitosti	Hrozby
Vytvoření centra podpory	osobnostní limity /nedostatek zkušeností, obavy, potřeba přizpůsobit se novým systémovým opatřením, zvýšení administrativy/
Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe	prostorové limity
Využití „šablon“ k rozvoji inkluz.vzdělávání	nedostatek kvalitního personálu

2. Předškolní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Pozornost věnovaná čtenářské pregramotnosti a kreativitě dětí	Nedostatečný prostor a vybavení pro odborné činnosti (EVVO, polytechnická výchova)
Spolupráce vedoucích pracovníků MŠ	Nedostatečné vybavení a kompetence pedagogů v oblasti IT
Otevřenost MŠ a spolupráce s rodiči	Menší pozornost matematické pregramotnosti
Příležitosti	Hrozby
Centrum podpory – spolupráce, sdílení, navázání kontaktů a vazeb	Lidský faktor – nezáměr, obavy, kvalifikace, nedostatečné personální zajištění
DVPP – osobnostní a kvalifikační rozvoj, mentoring, IT, jazyková vybavenost	Nedostatečné kapacity - vysoké počty dětí ve třídách, nepřipravenost na přijímání dvouletých dětí
Rozvoj infrastruktury – vybudování dostatečných kapacit, odborných učeben (+ venkovní učebny EVVO), vybavení pomůckami pro odborné předměty	Nedostatek informací – školy, veřejnost,...



3. Matematická gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Příklady dobré praxe	Nedostatek financí na obnovu pomůcek (
Dostatečná úroveň znalostí k dalšímu bezproblémovému studiu na SŠ	Malá spolupráce škol
Dostatečný sortiment didaktických pomůcek	Překážky na straně žáků – malá motivace k přemýšlení (mnoho techniky pracuje za mozek žáka) a překážky na straně učitelů
Příležitosti	Hrozby
Chuť do pedagogické práce	Vysoká sebekritika školství na Praze 6
Víceúrovňová výuka	Vysoký počet žáků (dětí) ve třídě
Snadné spojení učiva s praxí	Malý počet kvalitních učitelů

4. Čtenářská gramotnost

Silné stránky	Slabé stránky
Řada škol má svou vlastní knihovnu	Nedostatečné prostory pro výuku gramotností (knihovna slouží i jako kmenová třída), málo čtenářských koutků
Učitelé otevření k DVPP	Jen částečné využívání metod kritického myšlení,
Kreativita učitelů, aktivity podporující ČG, obvodní soutěž zaměřená na ČG	Menší zkušenosti s výukou dětí i žáků s OMJ
Příležitosti	Hrozby
Centrum podpory jako místo pro výměnu a sdílení zkušeností	Neochota pedagogů sdílet zkušenosti
DVPP zaměřené na ČG nejen pro učitele Čj, ale i pro učitele odborných předmětů	Nedostatek finančních prostředků na DVPP a nákup pomůcek.
Zřízení funkce knihovnice	Selhávání skupin žáků (SVP, OMJ) díky demotivaci a velkému počtu žáků ve třídách

5. Přírodovědná gramotnost, polytechnická výchova, IT (STEM)

Silné stránky	Slabé stránky
---------------	---------------



aktivní školy, ředitelé, učitelé	zastaralé vybavení a nedostatek odborných pracoven, laboratoří, dílen
spolupráce a podpora MČ P 6	nedostatečné sdílení zkušeností mezi učiteli ve školách i mezi školami
ICT koordinátoři na školách	chybí spolupráce s VŠ, SŠ, SOŠ, firmami v P6
Příležitosti	Hrozby
spolupráce s VŠ, SŠ, SOŠ, sdílení...	odtržení obsahu výuky od života
moderní vybavení učeben	IT dovednosti žáků v rozporu s potřebami
integrace ICT se všemi předměty	nepřipravenost dětí na další stupně vzdělávání

6. Kariérové poradenství, podnikavost

Silné stránky	Slabé stránky
Současná funkce vých.poradce ve škole, její náplň, přínosy pro zabezpečení chodu školy	Nová pozice kariérového poradce ve škole
Existence školního poradenského pracoviště	Nedostatečné zázemí ve školách (prostorové) pro činnosti kariérového poradce
Současně již probíhající spolupráce ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ	Nedostatečné podmínky pro realizaci potřebného DVPP – drahé suplování, nedostatek učitelů pro suplování za větší počet vzdělávajících se kolegů
Příležitosti	Hrozby
Pozitivně se rozvíjející rozpočet MŠMT pro oblast financování DVPP	Nestabilita rozpočtu v oblasti prostředků na DVPP
Funkční kontakty mezi ZŠ, SŠ, VOŠ a VŠ	Nezájem SŠ, VOŠ a VŠ, firem a podniků o spolupráci se školami
Růst ekonomiky – zájem o výchovu budoucích pracovníků – odborníků již ze ZŠ	Nezájem žáků (rodičů) o technické a další obory podle poptávky trhu práce

7. Neformální a zájmové vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
Dostatečný počet zájmových organizací v MČ PRAHA 6	Nedostatečné prostory v MŠ, ZŠ pro zájmové činnosti
Zájem rodičů o kvalitní zájmové činnosti v místě ZŠ, MŠ	Vysoký počet dětí ve třídách vytváří problém s organizací kroužků v odpoledních hodinách



Smysluplné trávení volného času dětí a žáků	Nízká spolupráce škol se zájmovými organizacemi
Příležitosti	Hrozby
Užší spolupráce škol a školek s mimoškolními a zájmovými organizacemi.	Nedostatek financí, vybavení, dílen a laboratoří ve školách
Zřízení funkce manažera pro mimoškolní a zájmovou činnost	Díky stále zvyšujícímu se počtu dětí a žáků nedostatek prostoru pro zájmové činnosti
Získání kvalitních lektorů pro vedení kroužků a jejich finanční ohodnocení. Podpora zájmu, motivace dětí a žáků v oblasti vědy, techniky a polytechniky.	Nedostatek zájmu ze strany rodičů a jejich dětí o polytechnické obory – manuální kroužky

8. Investice, vybavenost

Silné stránky	Slabé stránky
Budovy některých ZŠ a MŠ zřizovaných MČ Praha 6 jsou opravené a zateplené	Vzhledem k počtu narozených dětí a demografické křivce je kapacita MŠ a ZŠ výhledově nedostatečná
Investice a podpora rozvoje v oblasti školství jsou jednou z dlouhodobých a realizujících se priorit MČ Praha 6	Současné zajištění potřebných kapacit školských zařízení na úkor komfortu vzdělávacího procesu (odborné učebny jsou kmenovými učebnami, snížení zázemí pedagogů)
MČ Praha 6 podporuje své školy a snaží se jim pomoci i nad rámec svých finančních povinností (IT technologie, jazykové vzdělávání, podpora integrace žáků, podpora školních psychologů, podpora v zajištění bezpečnosti škol, preventivní programy v oblasti rizikového chování dětí)	Školy nemají dostatečné prostory pro moderní výuku a odpolední zájmové vzdělávání (oddělení ŠD jsou v běžných učebnách)
Dotační rozvojové programy	Vybavení škol je zastarávající
Příležitosti	Hrozby
Možnost zvýšit kapacitu některých škol přístavbou či půdní vestavbou z prostředků OP	Zřizovatel nezíská finanční podporu a nebude moci realizovat plány
Možnost výstavby nových školních budov (MŠ i ZŠ)	Procesní blokování investičních záměrů v oblasti školství (výstavba) účastníky řízení
Modernizace vybavení škol	Nové vybavení škol bude nedostatečně využíváno



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

