PRŮZKUM HERNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

PODKLAD PRO VYPRACOVÁNÍ
SOUTĚŽNÍHO ZADÁNÍ STUDIE
ČERVENÝ VRCH

ANALÝZA POTŘEB A HERNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ DĚTSKÉ ČÁSTI POPULACE V LOKALITĚ ČERVENÝ VRCH
PODKLAD PRO VYPRACOVÁNÍ SOUTĚŽNÍHO ZADÁNÍ STUDIE ČERVENÝ VRCH

Objednatel:

MČ Praha 6
Čs. armády 601/23, 16052 Praha 6

Zhotovitel:

Město přátelské k dětem, z. s.
IČ: 04393864
Ve Struhách 1017/4, 16000 Praha 6

Autoři:

Ing. Iva Hejzlarová
Ing. arch. Mirjana Petrik
Mgr. Eliška Valouchová

Projekt probíhal ve spolupráci s MČ Praha 6 a za aktivní účasti ZŠ Na Dlouhém lánu a ZŠ Červený Vrch.

OBSAH

1. ÚVOD 7

2. METODIKA 9

3. ANALÝZA POTŘEB A HERNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ ... 11

- vymezení a charakteristika řešeného území 11
- místa primárně určená pro hru - hřiště 11
- nabídka pro starší děti (7+) 12
- nabídka pro sport 12
- závěr 12

4. VÝSLEDKY ANKETY A VEŘEJNÉHO SETKÁNÍ ... 13

5. MĚSTO PŘÁTELSKÉ K DĚTEM A JEHO PARAMETRY ... 15

6. DOPORUČENÍ ... 16

PŘÍLOHY ... 19

A. seznam hřišť ... 19

B. vybrané mapy (UAP hl. Města Prahy) ... 33

C. kompletní výsledky Ankety ... 39

ÚVOD

Záměr MČ Praha 6 celkově rekonstruovat tzv. **Osu Červený Vrch** je doprovázen zapojením veřejnosti. V souladu s konceptem Města přátelského k dětem, které prosazuje spolek se stejným názvem, MČ otevřela participační proces také místním obyvatelům včetně dětí.

Tento dokument mapuje mobilitu, trávení volného času a herní příležitosti pro děti v celém území Červeného Vrchu a přibližuje názory a přání místních dětí. Dokument představuje základní potřeby dětí dle věkových skupin. Poslouží nejen pro tvorbu zadání rekonstrukce Osy Červený Vrch, ale poslouží jako strategický dokument pro péči o celé širší území. Část procesu je zaměřena i na možnosti trávení volného času dětí a mládeže v širším území.

OBR 1: VYMEZENÉ ÚZEMÍ ČERVENÉHO VRCHU

METODIKA

Děti a mládež tvoří pětinu obyvatel sídliště Červený Vrch. I tato sociální skupina má právo se vyjadřovat ke ztvárnění svého okolí a vyslovit svá přání. Spolek Město přátelské k dětem dlouhodobě vyvíjí metodiku, jak zapojovat děti a mládež ke spolupráci na procesu s ohledem na jejich věk, kognitivní a mentální vývojové stadium.

SBĚR DAT ZAHRNUJE:

- průzkum herních příležitostí (průzkum v terénu)
- anketa pro děti šířená školní strukturou (ZŠ Červený vrch a ZŠ Na Dlouhém lánu)
- tematický pracovní stůl „Děti a mládež“ v rámci veřejného pracovního setkání 27. února 2018

PRŮZKUM HERNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

V měsíci únoru proběhlo šest návštěv území, ve všední den i o víkendu v dopoledních i odpoledních hodinách za chladného zimního počasí s teplotami nad 0°C bez srážek. Během návštěv se konalo několik interview s obyvateli.

ANKETA

On line Ankety se účastnilo celkem 288 dětí, 221 ze ZŠ Červený vrch, 67 ze ZŠ Dlouhý lán. Ze třetích tříd odpovídalo 56 dětí, 19 z čtvrtých tříd, 41 z pátých, 39 z šestých, 45 ze sedmých, 39 z osmých a 49 z devátých tříd. Anketu žáci vyplňovali v období 5.-27.2.2018.

Anketa mapovala mobilitu dětí, zjišťovala, s kým se po sídlišti pohybují a s kým tráví čas venku, místa, na kterých děti tráví čas, stávajíci aktivity a oblíbené “vysněné” aktivity. V Anketě byly zahrnuty i otázky týkající se budoucností Osy ČV.

VEŘEJNÁ DEBATA

Pracovní stůl zaměřený na otázky týkající se dětí a mládeže v rámci veřejné debaty na Gymn. Arabská 27.2.2018 sloužil k ověření stávajících získání doplňujících podnětů.

Po představení dosavadních průzkumu a předběžných výsledků Ankety se pokročilo k debatě nad kulatým stolem. Snažili jsme se získat doplňující podněty od přítomné veřejnosti a mládeže na otázky: Co v sídlišti funguje, s čím jste spokojeni? Co Vám nevyhovuje, chybí či byste rádi změnili? Máte nějaké konkrétní návrhy a přání týkající se sídliště a plánované rekonstrukce?

Dále jsme se snažili přímo na mapě označit problematická místa, místa která nevyhovují z bezpečnostního hlediska, z hlediska nabídky, ztvárnění a podobně. Také jsme spolu s zúčastněnými hledali “potenciální místa” ***(viz seznam na str. 14)***, na kterých může dojít k doplnění nabídky pro děti a mládež.

Obr. 2 Záznam podnětů během veřejné debaty do ortofota území

ANALÝZA POTŘEB A HERNÍCH PŘÍLEŽITOSTÍ

VYMEZENÍ A CHARAKTERISTIKA ŘEŠENÉHO ÚZEMÍ

Hranice řešeného území formují přírodní a urbánní bariéry. Severní část území ohraničují prudké svahy údolí Šárky, jižní část definuje železnice. Na východě a západě území se nachází důležité dopravní uzly - Nádraží Veleslavín a Bořislavka. Území protíná v jihovýchodním směru výrazná bariéra ve formě Evropské ulice, podle které vede jediná cyklostezka v území (viz příloha B2)

MÍSTA PRIMÁRNĚ URČENÁ PRO HRU - HŘIŠTĚ

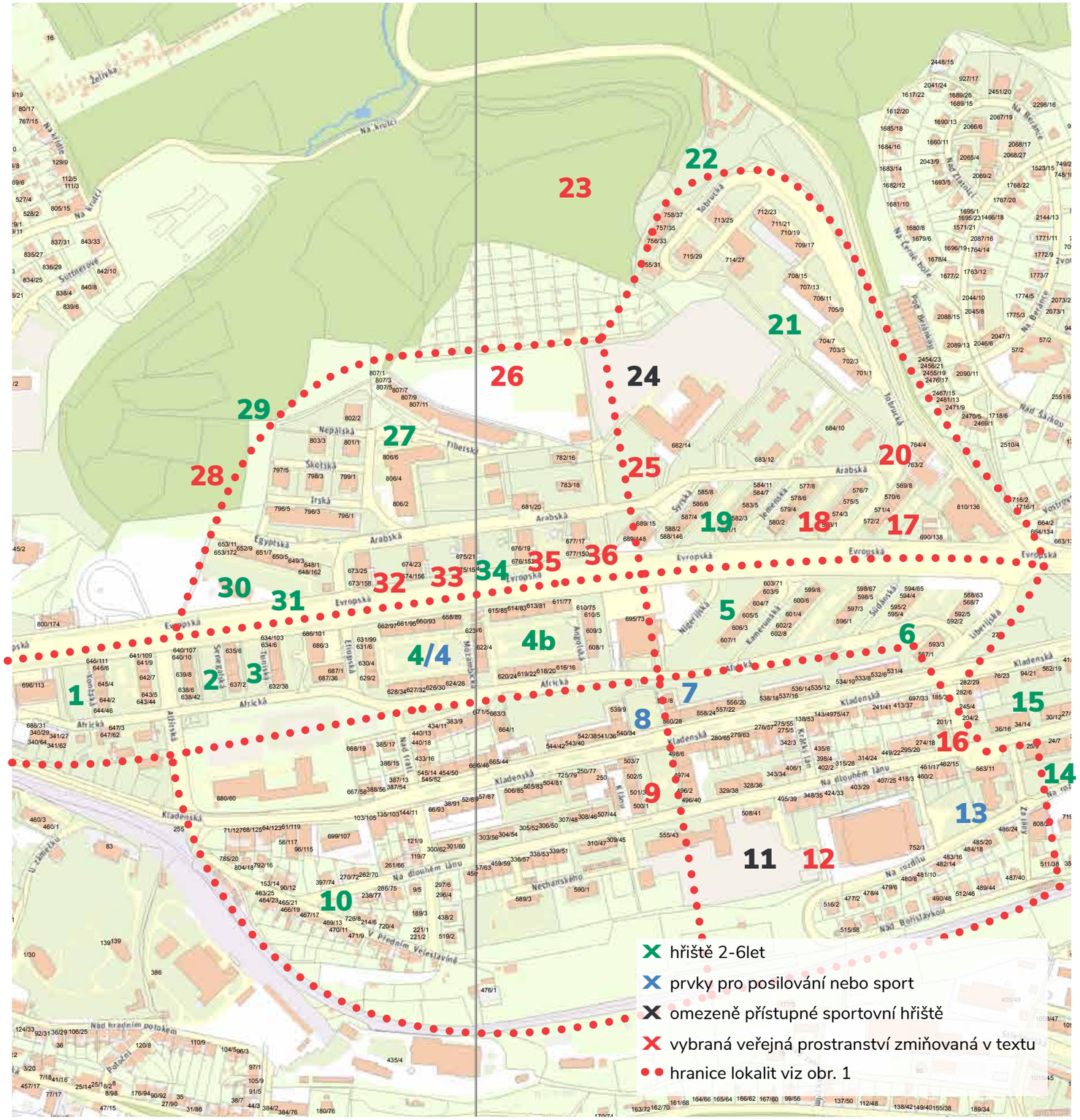
Dle charakteru zástavby a veřejného prostoru můžeme v území rozlišit dvě části, **Sídliště *(viz obr. 1, lokality 1-5)*** a **okolí Kladenské ul. *(viz obr. 1, lokality 6-7)***.

1. SÍDLIŠTĚ

V území Sídliště se nachází ve srovnání s jinými částmi MČ Praha 6 výjimečně velké množství dětských hřišť (viz **Seznam hřišť s popisem a fotodokumentací v příloze dokumentu**).

Až na několik výjimek (*viz A21, A29*) se jedná o formální hřiště podobného charakteru, která naplňují pouze nejzákladnější funkce pro hru předškolních dětí. Herní prvky jsou prefabrikované a na jednotlivych hřištích se opakují. Většinou se jedná o prvek pískoviště, který je někdy doplněn daším herním prvkem, obvykle prolézačkou**.**

Obr. 3 Herní prvky na hřišti Alžírská-Konžská (A1) jsou formálně určeny dětem ve věku 2-14 let, v praxi však uspokojí pouze potřeby nejmladších - předškolních dětí.



Obr.4 Mapa hřišť a vybraných veřejných prostranství

Protože jsou tato hřiště často malá, mohla by dobře fungovat jako zastavení při procházkách. **Problém je ale již zmíněná monotónost v jejich nabídce hry a nedostatek doplňkového mobiliáře a také chybějící propojení mezi nimi.** V sídlišti převažuje rozbitý povrch chodníků se složitým až bariérovým přecházením pro rodiče s kočárky a dětmi na odrážedlech.

Obr. 5 Bariérové propojení mezi ul. Arabská a ul. Evropská (A25)

Obr. 6 Chybějící chodník v blízkosti stadionu Hvězda (A12)

Obr. 7 Bariérový svah k OC Červený vrch v centru lokality

SÍDLIŠTĚ - SILNÉ STRÁNKY A PŘÍLEŽITOSTI

Silnou stránkou prostředí Sídliště je stále **dost volného veřejného prostoru mezi objekty** s potenciálem k dalšímu využití k odpočinku, relaxaci a aktivitám. Velký plus je **vzrostlá volně přístupná zeleň**, která v sobě mimo jiné benefity nese i velký herní potenciál. Za zmínku stojí i blízká příroda Šárky a obnovované ovocné sady v bezprostřední blízkosti Sídliště.

Obr. 8 a 9 Nízce rozvětvené stromy a svah s dřevinami v ulici Toubrucká (A21) jsou vítanou příležitostí pro hru malých dětí

Obr. 10 Hra s přírodními materiály na hřišti u lesa (A29)

2. OKOLÍ KLADENSKÉ UL.

Okolí ulice Kladenská má jiný charakter, než Sídliště. Bytové domy jsou nižžší, kromě veřejného prostoru se zde vyskytují i soukromé předzahrádky a místa poloveřejného charakteru. Ve vymezené lokalitě 6 a 7 se nachází pouze jedno hřiště ***(A10)*** a jedna travnatá plocha s několika hrazdami ***(A13)***. Poměrně kvalitní hřiště pro předškolní děti se nachází až za hranicí vybraného území ***(A14, A15)***.

SILNÉ STRÁNKY A PŘÍLEŽITOSTI

V okolí ul. Kladenská najdeme celou **škálu různých typů veřejných prostranství**. Od centrálního prostoru náměstí před ZŠ Na Dlouhém lánu, přes drobná nářoží a křížení cest až po volné parcely bez zřejmého využití, jako je např. v prostoru mezi ZŠ Na Dlouhém lánu a HC Hvězda ***(obr. 18, A12)***. Tato veřejná prostranství, která jsou navíc ve vlastnictví hl. města Prahy ***(viz příloha B1)***, mají velký **potenciál stát se centry komunitního života, pokud jejich revitalizace proběhne citlivě a s ohledem na dětské uživatele** - např. umístěním herních nebo multifunkčních prvků přímo do veřejného prostoru.

Obr. 11 a 12 Příklad míst s potenciálem pro hru (nároží u ul. Na Dlouhém lánu, prostor před ZŠ)

NABÍDKA PRO STARŠÍ DĚTI (7+)

V území se nenachází místa vhodná pro trávení času starších dětí a teenagerů. Děti využívají k posezení stávající dětská hřiště nebo venkovní posilovny, ovšem pouze v případě, pokud je naleznou prázdná. Chybí zde také zázemí, které starší děti již vyhledávájí v podobě občerstvení s posezením (např. cukrárna, pekárna) a toaletou.

Obr. 13 Venkovní posilovna Evropská (výše a A4) a Hřiště Alžírská-Tuniská (A3) jsou využívány žáky ze ZŠ Červený vrch o polední přestávce. Žáci zde posedávají a tráví čas na telefonu.

NABÍDKA PRO SPORT

Možnost sportovního vyžití v území zajištují školní hřiště ZŠ Na Dlouhém lánu a Gymnázia Arabská. Hřiště jsou ale otevřena veřejnosti pouze v omezených hodinách (ZŠ Na Dlouhém lánu 16-18 hod, Gymn. Arabská do 18.30 pouze ve všední dny) v jiném čase pouze formou placeného pronájmu. Jak již bylo zmíněno výše, ulice a chodníky nejsou vhodné pro využití pro jízdu na kole, bruslích, koloběžce nebo skatu, v území se nachází pouze jedna cyklostezka (viz B2). Formální i neformální nabídku pro sportovní vyžití hodnotíme jako nedostatečnou.

Obr 14 fotbalové hřiště u ZŠ Na Dlouhém lánu

ZÁVĚR

Zdá se, že si obyvatelé všeobecně cení vzrostlé zeleně a přírody v okolí sídliště a pravděpodobně zde i rádi tráví čas venku. V zimních měsících však venkovní aktivity klesají, což je v Praze běžné. V průběhu února jsme opakovaně procházely sídlištěm, volili jsme především dny bez srážek a s teplotami nad bodem mrazu. Trávení dětí venku (kromě přesunů) bylo minimální až nulové. Potkávali jsme pouze lidi venčící psy. **Venkovní prostředí na Červeném Vrchu podle všeho nenabízí dostatečně atraktivní aktivity, které by alespoň malé množství odolných dětí nalákaly ven i v zimě, tak jak to můžeme pozorovat jinde v Praze.**

V území se **nenachází hřiště, které kombinuje herní a sportovní prvky a nabízí tak možnost současného využití pro různé věkové skupiny dětí a také různá pohlaví. V území rovněž chybí prostranství, které by zajišťovalo větší škálu využití kombinovanou se zázemím v podobě WC a občerstvení**.

V území se sice nachází množství nároží a plácků, které mají charakter drobných zákoutí vybízejících k posezení, ale nenabízí důvod zde setrvat déle. **Kromě laviček zde totiž chybí jakákoliv další nálpň. Není zde prostor, který by působil jako přirozené centrum života, které stahuje děti z širšího okolí a je těžištěm sousedského setkávání.**

Obr. 17 Nevyužitý potenciál “náměstí Na Dlouhém lánu”

Obr. 18 Pouze symbolické využití prostoru mezi ZŠ Na Dlouhém lánu a HC Hvězda, které ale poukazuje na to, že místo je i v současnosti hojně navštěvováno.

Obr. 19 Nově vystavěný chodník s lavičkami při ulici Evropská sice poskytuje vítané propojení k tramvajové zastávce, ale pro malé děti je příliš monotónní a pro odrážedla, koloběžky, skateboardy apod. z důvodu druhu použité dlažby špatně pojízdný.

Vlevo obr. 15, 16 Prostory o velikosti malého dětského hřiště nemají kromě posezení žádnou další náplň Obr. 15 Nevyužitý potenciál “náměstí Na Dlouhém lánu”

VÝSLEDKY ANKETY A VEŘEJNÉHO SETKÁNÍ

DOPRAVA DO ŠKOLY

Věk mezi 3. – 7. třídou je obdobím, kdy se děti již těší určité autonomii a rodiče postupně ustupují od nutnosti doprovodu dětí. Z našich výsledků je patrné, že **pro cesty ze školy využívají děti komunitních vazeb a chodí spolu s kamarády (43%), samostatně hodí 33% dětí, 10% dětí chodí se sourozencem a 14 % s dospělými.**

Většina dotazovaných dětí dochází do školy samostatně pěšky (31%) či v kombinaci s veřejnou dopravou 48% (dohromady 79%). Autem s rodiči ráno vyráží 24% dětí, na cestu zpět tento počet odpoledne klesá na 17%. Některé děti dojíždějí do školy z okolních čtvrtí či z venkova. Pro cestu do školy a zpět využívá kola, koloběžky, skateboardy 8% dětí.

SAMOSTATNOST A BEZPEČÍ

Oproti jiným pražským čtvrtím, kde jsme prováděli výzkum, mají děti na Červeném vrchu výraznější pocit bezpečí. Pocit bezpečí je významný i pro rodiče, které nechávají děti pohybovat se venku bez dospělého doprovodu. Děti mají možnost navazovat vztahy mimo prostředí domova a vzdělávacích institucí. Děti poznávají své okolí a komunitu, pozorují dynamiku okolního prostředí, zakoušejí proměnu počasí a rytmus města, získávají lokální znalosti a vytvářejí si vztah k místu. **Bez dospělého doprovodu se odpoledne pohybuje na Červeném Vrchu 85% dotázaných dětí.** Několik dětí uvedlo jako nebezpečné překonávání přechodů či křižovatky.

„Když se mi nechce jezdit tramvají, tak můžu jít i pěšky a okolí je hezky zelené."

„U metra velmi nebezpečný přechod u kolejí - jednosměrný semafor."

ZPŮSOB TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU VENKU

Nejčastěji se děti venku procházejí s kamarády, případně hrají míčové hry či provozují hry a komunikaci na sociálních sítích prostřednictvím telefonu. Další, o něco méně početnou skupinou jsou děti, které hrají venku míčové či jiné kolektivní hry, navštěvují na hřiště, do parků, či jinam do přírody. Obdobný počet dětí chodí venčit psa. Ke specifickým aktivitám typu parkour či natáčení videí s kamarády se přihlásila poměrně významná skupina dětí –24 a 25 dětí.

PŘÁNÍ PRO SLUNEČNÝ DEN

V anketě jsme dětem položili otázku, jaké z nabízených aktivit by si děti zvolily ve slunečný den, pokud by volba byla jen na nich. **Více než o polovinu se zvýšil počet dětí, který by se věnovaly individuálním sportům (kolo, koloběžka, brusle, skateboard...) a které by šly do parku či jinam do přírody.** Oblíbené procházky s kamarády by ještě vzrostly, mírný nárůst by zaznamenala i návštěvnost dětských či sportovních hřišť.

U některých aktivit došlo u dětí při představě vlastní volby k **poklesu hodnot**. **Největší pokles zaznamenalo trávení času na telefonu (sociální sítě a hry)** – 20 hlasů dostala jiná aktivita. Venčení psa také zaznamenalo pokles zájmu. Mezi další aktivity s poklesem zájmu patří natáčení videí na telefonu, trávení času před domem a na školním hřišti. Dětí praktikujících parkour či chození po obchodech by zůstalo stejně, zdá se, že se jedná o specifické aktivity, které jsou dětem umožňovány a děti se jich drží.

Trávení času dětí v kyberprostoru je v současnosti častým tématem, které řeší rodiče i odborníci. Zdá se, že **při změně okolností by některé děti raději trávily čas jiným způsobem**.

MÍSTO, KDE TRÁVÍ ČAS

Zkoumali jsme vazbu mezi místem bydliště a místem, kde tráví čas. Nejčastěji tráví děti čas v blízkosti domova, pokud to zároveň nemají daleko do školy a pokud jim to okolí domova umožňuje, a zároveň pokud zde mohou dělat to, co je baví. Jako takové místo děti často uvedli **hřiště, ulici či okolí domu** obecně.

U dojíždějících dětí převažuje trávení volného času ve větší vzdálenosti od domova. Tyto děti mnohem častěji tráví čas v okolí školy. Vhodné okolí školy tak může napomoci upevňovat vazby mezi dětmi, které bydlí ve větší vzdálenosti od sebe.

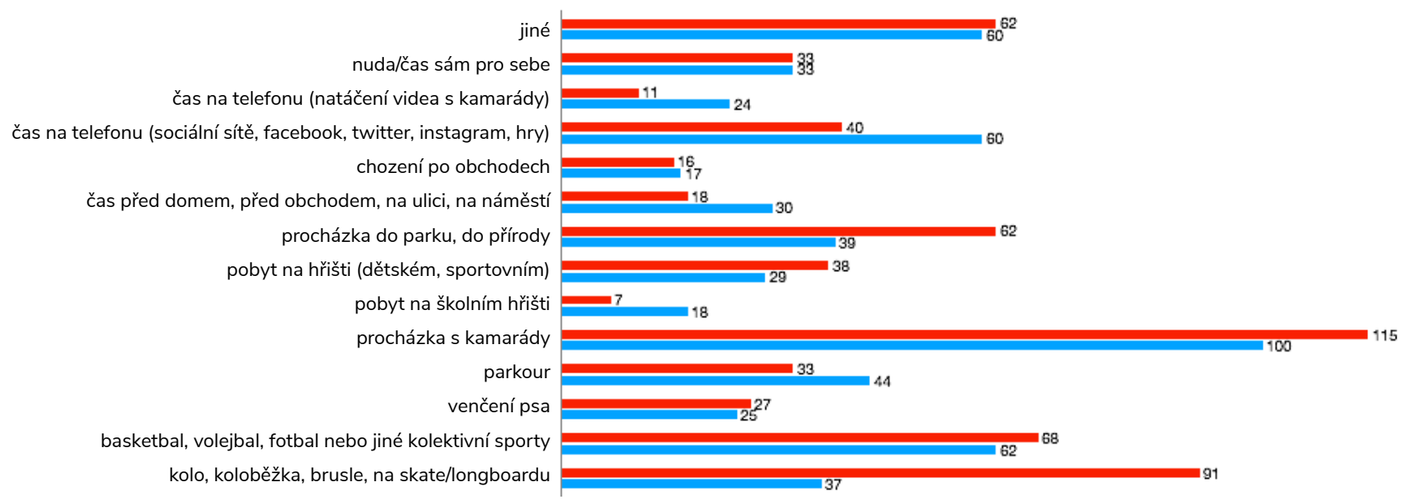
Do vzdálenějších míst od domova či školy se děti dostanou v případě nějakého specifického zájmu vyžadující specifický prostor (např. obchody, fotbalové hřiště), přitažlivým prostorem je také prostor Šárky, kde děti rády tráví čas.

MÍSTO, KDE ŽIJÍ

Ptali jsme se dětí, jak se jim líbí místo, ve kterém žijí a co se jim na jejich bydlišti líbí či nelíbí. Část dětí oceňuje své bydliště, protože jsou zde zvyklí, žijí tu od malička a mají zde kamarády. Většina dětí reagovala na prostředí obklopující jejich bydliště a podle toho jej hodnotila.

Nejkladněji děti hodnotí bydlení v lokalitách 2, 3 a 6, kde se jim vesměs líbí. Děti oceňují stromy a zeleň, blízkost hřišť, parky, přítomnost kamarádů, blízkost školy, dostupnost MHD. **Kritičtější hlasy z těchto lokalit zaznívají, bydlí-li dítě v blízkosti hlučné silnice *(Evropská, viz B3)*** či nebezpečné křižovatky ulice Kladenská. Jedno dítě zmínilo nelibost z důvodu výskytu psích exkrementů.

Reálné aktivity dětí venku a jejich přání



V lokalitách 1, 4, 5, 7 se dětem líbí i nelíbí, záleží na konkrétním umístění v rámci lokality. Dětem vadí hlavně hluk, absence parku, hřiště, obchodu, špatná údržba, nedostatek zeleně nebo parkovacích míst či se jim nelíbí rozpadlé domy či novostavby. Oceňují naopak dostatek zeleně, bezpečnost prostředí, blízkost hřišť a parku, dostupnost MHD. Byl kladně hodnocen i výhled z vyšších pater domů.

Je zřejmé, že nehledě na místě bydliště si děti všímají svého okolí, pozorují jeho stav a především hodnotí zeleň, parky, hřiště či obchody, místa, která rády navštěvují. Oceňují možnost trávit čas v místě svého bydliště a mít možnost navštěvovat místa, kde se mohou scházet s kamarády.

„Hodně lidí v okolí znám."

„Je tu klid a nic moc se tu neděje."

„Nikdy se mi zde nic nestalo a ani o ničem nevím."

PŘESTAVBA OBCHODNÍHO DOMU

Děti dostaly šanci vyjádřit se k budoucí přestavbě obchodního centra a nejbližšího okolí. Nejvíce (190) hlasů dostala představa vzniku místa pro setkávání a posezení, se zelení či vodním prvkem. Následovala volba náměstí a pěší zóny a vzniku místa pro pořádání trhů. Naopak **parkoviště dostalo převahu záporných hlasů**, nepřeje si je 41 % dětí.

ZLEPŠENÍ PROSTORU MEZI OC A ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU

Ptali jsme se dětí, jak by si dovedly představit lepší využití prostoru mezi stávajícím obchodním centrem a ZŠ Na Dlouhém Lánu. **Nejvíce hlasů dostala „klidová zóna pro odpočinek a posezení (udržovaný parčík, zeleň, lavičky, pítko).** Dále si děti přejí více zeleně, zejména stromů opravu cest a chodníků, uvítají i nějaký vodní prvek.

VEŘEJNÉ SETKÁNÍ A PRACOVNÍ STŮL PRO DĚTI A MLÁDEŽ

Předběžné výsledky z ankety jsme prezentovali na veřejném setkání dne 27.2.2018 věnovaném přestavbě OC Šárka. U pracovního stolu zaměřeného na děti a mládež nás zajímal názor rodičů i dětí, podrobněji jsme se věnovali jednotlivým nápadům, které účastnící přinesli. **Zazněla přání na větší bezbariérovost veřejného prostoru a přání na více hřišť ve vzdálenosti od školy do pěti minut. Starším dětem chybí místo na venkovní trávení volného času s možností zakoupit si občerstvení a pozorovat okolní dění**. E-mailem došla obdobná přání od matek s dětmi, navíc doplněná o dostupné **toalety**. Obyvatelům navíc chybí **místo pro jízdu na kolech a kolečkových bruslích**, nemají zde vhodné bezpečné prostory, musí dojíždět např. do Šárky. **Dalším specifickým požadavkem byl prostor na cvičení parkouru, který zde chybí a děti se mu věnují.**

Naopak zazněly obavy z nárůstu projíždějících aut na Kladenské v případě výstavby OC na Bořislavce a znečištění ovzduší v dané oblasti. Kritické hlasy zazněly k chodníku podél Evropské oddělěného keři, nachází se ve stínu lamp, za šera je tam tma.

Účastníci pracovního stolu pomáhali vytipovat **místa s potenciálem pro trávení volného času:**

- U zahradnictví
- Před gymnáziem Arabská
- Prostor mezi ZŠ Na Dlouhém lánu a stadionem Hvězda
- Prostor mezi stadionem Hvězda a zdravotním střediskem
- Hygienická stanice u MŠ má velký, nevyužívaný pozemek
- Od OC Šárka směrem dolů - potenciál svahu: skluzavka, tobogán, apod.

VZKAZY

Níže přikládáme výběr ze vzkazů dětí k celému území Červeného Vrchu a plánovaným úpravám Osy ČV:

- když se mi nechce jezdit tramvaji tak muzujit i pesky a okoli je hezky zelene
- u metra velmi nebezpečný přechod u kolejí- jednosměrný semafor
- více zeleně prosím, ovocných stromů, různých jedlých bylin. Ne okrasné nejedlé keře.
- Chtělo by to nějaké sportovní multifunkční hřiště,klidně i třeba 10 min daleko
- Do skolyjezdimvetsinou na kolobezce. Nekolikrat jsem uz spadl, protoze na chodniku byla dira, kterou jsem vcasnevidel. Nekterechodniky na ulicich Na Dlouhem lanu a Kladenska by potrebovaly opravit.
- NEBOŘTE BILLU
- Mohlo by být poblíž nějaké obchodní centrum, protože OC šestka mi přijde docela dost z ruky
- Chci tam velkej park.
- dej te tam hodně třpitek a psů
- JE tu málo KFC a MCdonalds
- bylo by hezke aby tady bylo výc zeleně a víc míst na volně trávený čas 2.stupně
- oprava budov
- škola je hezká,alesou tu špatné obědy
- CHTĚLA BYCH ABY SE OPLOCOVALA STARÁ TEPLÁRNA, ABY TAM NIKDO NELEZL A NIKOMU SE NIC NESTALO
- JE to moc pěkná čtvrť.
- chci aby se tu nestavěli pořád nějaké paneláky
- meli byste davat vice trpitek a levnejsi podlahy abych mohla mit psa.
- zrusila bych ze kazdy semafor přes evropskou ulici jinak sviti např. hlavneborislavka a cervenyvrch k bille .
- Určitě více přírody a místo kanceláří by mohlo být nějaké obchodní centrum.
- obchodní centrum by potřebovalo hodně změn
- Byl bych rád kdyby se opravily chodníky a udělalo se více míst pro cyklisty. Také by nebylo špatné udělat více hřišť. Myslím že by se zde dalo dát také více zeleně.
- Billu by mohli zlevnit a méně bezdomovců
- Delvita je fakt u nechutná...

MĚSTO PŘÁTELSKÉ K DĚTEM A JEHO PARAMETRY

MĚSTO PŘÁTELSKÉ K DĚTEM

Město přátelské k dětem je město, ve kterém se děti cítí bezpečně, mohou si hrát a užívat veřejný prostor stejně jako dospělí. Je to město, které myslí na děti ve všech fázích plánování a úprav veřejného prostranství a ve kterém se děti na navrhování a proměně veřejných prostranství podílejí.

Co děti potřebují?

- přírodu v okolí bydliště
- příležitosti pro kvalitní hru
- nezávislost pobytu a pohybu

PARAMETRY MĚSTA PŘÁTELSKÉHO K DĚTEM

SOCIÁLNÍ INTEGRACE

Děti se být součástí sousedství a jsou v kontaktu s jinými věkovými skupinami ve veřejném a poloveřejném prostoru. Mají pocit sounáležitosti.

RŮZNORODÉ A ZAJÍMAVÉ PŘÍLEŽITOSTI PRO AKTIVITY

Široká nabídka míst pro děti a mládež, na kterých mohou potkávat kamarády, povídat si, hrát neformální hry, sportovat, účastnit se komunitních aktivit nebo nakupovat. Mohou zde být samy bez dozoru dospělých. Mohou pozorovat městský ruch na ulicích a ve veřejném prostoru.

BEZPEČNOST A VOLNÝ POHYB

Pokud děti znají dobře své okolí a místní dospělé obyvatele, se kterými jsou pravidelně v kontaktu, mají obecný pocit bezpečí i tam, kde existuje určitá kriminalita.

MÍSTA K SETKÁVÁNÍ SE S VRSTEVNÍKY

Děti a mládež si mohou nárokovat místa ve veřejném prostoru, kde si mohou hrát a socializovat se - uliční prostor, nároží, část místního parku či náměstí, kavárnu, obchod, komunitní centrum a nebo prázdné, neudržované místo/brownfields.

IDENTIFIKACE S MÍSTNÍM PROSTŘEDÍM A SPOLEČNOSTÍ

Děti a mládež jsou přirozenou součástí komunity a jsou aktivními účastníky v kulturním a komunitním životě.

PŘÍRODNÍ PRVKY A MATERIÁLY, VEŘEJNÁ ZELEŇ

Zeleň a příroda jsou dostupné dětem v různých formách, od vodních prvků, nízké vegetace, přes parky se vzrostlými stromy po bezpečná “divoká” území.

CHARAKTERISTIKY NESLUČITELNÉ S PARAMETRY MĚSTA PŘÁTELSKÉHO K DĚTEM

- stigma a sociální vyloučení
- nuda, žádná či pouze formální nabídka aktivit pro děti
- strach z obtěžování a zločinu
- převaha motorizované dopravy, v ulicích a ve veřejném prostoru mají přednost auta (jedoucí i zaparkovaná)
- nedostatek základních služeb (pítka, veřejné toalety, obchody)
- pocit politické bezmoci

POTŘEBY DĚTÍ DLE VĚKOVÝCH SKUPIN

MIMINKA A BATOLATA

Potřeba dětí objevovat své prostředí je přirozená od nejranějšího věku. Miminka a batolata objevují svět svými **smysly**, potřebují se dotknout, ochutnat. **Jejich základní potřeby jsou naplněné, pokud se v bezprostředním okolí jejich bydliště nachází udržovaná místa s povrchy, kde se mohou plazit, například po trávě nebo po písku**. K objevování jim postačí **volné elementy**, které mohou brát do ruky, např. oblázky, klacíky, listy nebo také barevné a vůní výrazné rostliny. Jejich **aktivity jsou stacionární** a je třeba myslet na stín v letních měsích a **zázemí pro jejich doprovod** (lavice, pítka, občerstvení) umožňující setkávání a posezení. Tato místa musí být bezbariérová, uzpůsobená pro kočárky.

MLADŠÍ DĚTI

Děti předškolního věku nadále objevují své okolí svými smysly, přitom jejich fyzické dovednosti jim již umožňují větší aktivitu. Proto potřebují mít více možností posouvat své hranice. Potřebují někam vylézt, skočit, přeskočit, zkusit balancovat. **Je třeba jim umožnit více příležitostí, jak si hrát ve výšce nebo v rychlosti, ale také je třeba myslet i na jejich kognitivní potřeby**. Předškoláci ještě stále vnímají svět kolem sebe skrze clonu plnou fantazie a imaginárna, a obyčejné keře jim umí poskytnout potřebné zázemí pro **fantazijní hry**. Je dobré jim nabídnout **více přírodních živlů**, které mohou objevovat, např. v podobě vody (stačí třeba malé kamenné koryto pod pítkem). Zdokonalují svou manuální zručnost, a tak jim přijdou vhod **volné materiály ze kterých mohou stavět** např. bunkr. V zimních měsících jim postačí **menší svah** na boby, v letních **hladký povrch na kolo a koloběžku**. **Místa, kde mohou potkávat nejenom své vrstevníky ale také starší děti, kterými jsou často zaujati, jsou pro ně podstatná.**

DĚTI ŠKOLNÍHO VĚKU

Děti od sedmého roku výš již mnohem více potřebují společnost svých vrstevníků pro trávení volného času venku. Klasické formální hřiště již není jejich prioritou, potřebují **podnětnější vybavení pro hru**. Může to být skate park či pump-up track, kluky zajímá košíková, fotbal a parkour, holky preferují **přehledná místa s pohodlným sezením a prostorem pro míčové hry** a, v lepším případě, s dalšími doplňkovými atrakcemi, jako jsou skupinové houpačky a lehátka. **Pro tuto věkovou skupinu jsou velmi důležitá místa v blízkosti jejich školy, kde se mohou se spolužáky po škole zdržet, navazovat vztahy a trávit neformálně čas. Bezpečné cyklo trasy a povrchy na koloběžky a skaty jsou pro ně benefitem.**

NÁCTILETÍ

Náctiletí potřebují ve veřejném prostoru místo, které bude svým ztvárněným jasně vyjadřovat, že patří jim, např. designové skupinové lavičky a smart mobiliář (mobily, digitální hry v open spacu a hudba z internetu je velká část jejich zábavy). Tato společenská místa mohou být opět **propojená s prostorem pro sportovní aktivity**, jako je skate park či prostor pro míčové hry, ale musí to být společenská místa, která jsou **zakomponovaná do okolního veřejného prostoru**, kde je hodně lidí a je to určité centrum dění. **Umísťování aktivit náctiletých na okraje parků či sídlišť není dobrá strategie**. **Správné umístění je v případě navrhování pro starší děti a mladé lidi klíčové.**

DOPORUČENÍ

SILNÉ STRÁNKY

Z pohledu dětí a mládeže má prostředí Červeného Vrchu dobrý základ v důležitých bodech. Je to převážně rezidenční čtvrť s velkorysým volným a přehledným veřejným prostorem (viz B4), kterému dominují tři školy a několik školek. Vzrostlá volně přístupná zeleň v sobě nese kromě jiných benefitů i velký herní potenciál. **Lokalita je sociálně bezpečná a tak to vnímají i děti. Kromě ulice Evropská nehrozí dětem větší nebezpečí z motorizované dopravy, což se odráží ve velkém procentu dětí, které se po sídlišti a okolí pohybují pěšky asamostatně.** Dobrou zprávou je, že **místní děti určitý volný čas tráví venku v okolí svého bydliště**.

SLABÉ STRÁNKY

Volné plochy mezi domy jsou ovšem nevyužité a **zcela zde chybí nabídka pro hru a trávení volného neorganizovaného času dětí starších 7 let**. **Chybí zde infrastruktura pro pohyb na kolech, koloběžkách či skatech**, chodníky mají často popraskaný povrch. Evropská ulice a pro děti nejdůležitější přechod v místě Osy ČV představuje pro ně velkou bariéru. **Chybí zde další zázemí v podobě občerstvení a veřejného WC**. Děti samozřejmě vnímají tyto nedostatky a uvítaly by zlepšení.

„Do školy jezdím vetšinou na koloběžce. Několikrát jsem už spadl, protože na chodníku byla díra, kterou jsem včas nevidel. Některé chodníky na ulicích Na Dlouhém lánu a Kladenská by potřebovaly opravit."

POTENCIÁL

Velký potenciál je sídliště Červený vrch je v přehledném volném prostoru, který je možné částečně doplnit, upravit, oživit prvky zaměřenými na děti a mládež ale také na jejich rodiče, případně prarodiče.

Osa ČV se nabízí k vytvoření chybějícího centra společenského dění se zakomponováním městských prvků pro děti a mládež, kteří se takto mohou stát součástí budoucího života sídliště. Volná zeleň je velký potenciál nejen v podobě přírodních prvků tak podstatných pro mladší dětí, ale také nabízí v určitách lokalitách „čistá" prostředí pro vybudování více specifického prostoru pro děti, např ve formě přírodního hřiště, komunitního centra s dílnou a zahradou pro dětí nebo zookoutkem. Konkrétně by se mohlo jednat o tyto lokality (tipy účastníků veřejného setkání):

- U zahradnictví
- Před gymnáziem Arabská
- Prostor mezi ZŠ Na Dlouhém lánu a stadionem Hvězda
- Prostor mezi stadionem Hvězda a zdravotním střediskem
- Hygienická stanice u MŠ má velký, nevyužívaný pozemek
- Od OC Šárka směrem dolů - potenciál svahu: skluzavka, tobogán, apod.

Volný prostor a relativně široké ulice umožňují snadné propojení sídliště trasami pro kola a koloběžky, skaty a brusle.

HROZBY

Vybudování OC Bořislavka a případně i nového centra Šárka může soustředit investice do více ekonomických činitelů než společensky prospěšných. Ve vztahu k dětem hrozí **zvýšení dopravy v ulici Kladenská, zvýšení pohybu „cizích lidí", lidí nebydlících v sídlišti a provozování služeb, které nebudou zaměřené na děti a mládež**. Obnova veřejného prostoru (např. mobiliáře nebo povrchů) bez ohledu na potřeby dětí a mládeže a z toho vyplývající konzervování nevhodného stavu.

Vytváření nových dětských hřišť stejného charakteru se stejnými nedostatky (podobné herní prvky, zaměření na jednu věkovou skupinu). Lokalizování míst pro náctileté v místech izolovaných od společenského dění. Vytváření míst pro sportovní aktivity v uzavřených klecích bez možnosti posezení.

DOPORUČENÍ PRO CELÉ ÚZEMÍ

- **Doplnění stávající nabídky vybraných dětských hřišť o další herní prvky, kromě např. lanové houpačky pro více dětí to můžou být jednoduché volné prvky v přírodním stylu určené ke stavění.**

Obr. 21 Hra s volnými prvky v podobě klád zaujme i starší děti (Přírodní hřiště v parku Gleisdreieck, Berlín)

Obr. 22 Lanové houpačky pro více dětí

- **Doplnění veřejného prostoru o prvky určené pro děti starší sedmi let.** Je možné navázat na stávající formální hřiště a vhodně v jejích okolí doplnit nabídku **pro fyzické aktivity**, např. komplexní lezecký prvek většího rozsahu, jednoduchá rampa na skate či koloběžku, pevný povrch pro míčové hry. Vytvoření nabídky **pro sociální hry** starších dětí jako např.designové sezení, vyvýšený prostor.

Obr. 22, 23 Prolézačky pro starší děti zahrnuté do veřejného prostoru (Gleisdreieck, Berlín)

- **Zkvalitnění prostoru v okolí škol, kde se děti mohou potkávat a trávit čas po škole.** V okolí základní školy Na Dlouhém lánu to může být část prostoru budoucí Osy ČV, je možné ale využít také menší jednotlivá místa podél ulice Na Dlouhém lánu. Dostatečný je bezpečný prostor s posezením, zelení, pítkem, a drobnými zakomponovanými hravými prvky, jako např. překážka na parkour či posezení nebo smart lavička.

Obr. 24 Multifunkční lavička (Kodaň, Dánsko)

Obr. 25 Příklad místa pro hru zahrnující různé funkce včetně bezpečného přístupu (Dordrecht, Nizozemsko, zdroj: NLarchitects_Nicolaas-Beetsplein_community-square-playground-playscape7-1024x768)

- **Vybudování specificky určeného a dobře dostupného multifunkčního prostoru pro děti v blízkosti MHD, které by bylo zaměřené na chybějící zajímavé aktivity pro děti a mládež v rámci MČ P6**. Takové místo by lákalo děti různých věkových skupin a rodiny i ze širšího okolí. Podobnou funkcí plní budova se zimní ledovou plochou Hvězda, která ve svém okolí má veřejné plochy s neurčitou funkci a zároveň potenciálem pro budoucí využití. Může se jednat o místo propojující více funcí, např. profesionální hřiště pro stále populárnější parkour propojený se skate parkem, místem pro volné míčové hry a posezení, případně s vodními atrakcemi pro letní dny. Inspirací by mohla být Gutovka na Praze 10, kterou navštěvuje celá Praha, ze zahraničí viz Gleisdreieck Park.

Obr. 25 Pump up track

Obr. 26 Skate park umístěný na frekventované křížení cest v parku (Gleisdreieck, Berlín)

Obr. 27 Oblíbené prvky pro hru s pískem a vodou (Gleisdreieck, Berlín)

Obr. 28 Dobrodružné hřiště (adventure playground) Kolle 37 v Berlíně

- **Zásadní je dobrá infrastruktura zaměřená na děti a mládež. Jedná se o pevné povrchy a bezpečné dopravní spoje a trasy kombinující pěší a dopravu na odrážedlech, koloběžkách, kolech, skatech a bruslích**. Tato síť lokálních stezek by propojovala destinace dětí a mládeže (škola, kroužek, sportoviště, obchody,..) s jejích domovem. Napojení na existující cyklo trasu podel Evropské ulice by umožňovalo propojení se vzdálenějšími lokalitami. **Pro mobilitu dětí (pěší či na kolečkách) je podstatné bezpečí, přehlednost, v zimních měsicích i veřejné osvětlení**. Nepřehledné keře podél komunikací nevytváří příjemný pocit, ale jsou místa, kde keře mají své opodstatnění dokonce i pro dětskou hru.

Obr. 29 Inspirace z Kodaně

- **Při jakékoli obnově veřejného prostoru nebo městského mobiliáře je třeba myslet na dětí a mládež, ne jenom ve smyslu měřítka ale i ztvárnění a nabídky**. Ideální je aktivity dětí zakomponovat do ostatního městského dění, neizolovat je na ohrazených, formálně určených místech pro hru. Děti a dětská hra jsou přirozenou součástí života města.

DOPORUČENÍ - OSA ČERVENÝ VRCH

Osa Červený vrch nabízí možnost vytvoření centrálního prostoru, chybějícího náměstí, které by propojovalo důležité dětské destinace v okolí a také jim nabídlo kvalitně ztvárněné místo pro trávení volného času.

Kromě doplnění kvalitních služeb v OC je potřeba dosáhnout **zlidštění prostoru kolem přechodu na Evropské ulici a zvýšení jeho bezpečnosti.** Osa nabízí možnost minimálně vizuálně a pocitově propojit v tomto místě obě části sídliště, které jsou v současnosti oddělené bariérou Evropské ulice.

Veřejný prostor budoucí Osy má velký potenciál v terénní dynamice svahu za OC, který je třeba vhodně využít. Při citlivém designu tohoto městského prostoru se z pohledu děti a mládeže toto místo může stát oblíbenou destinací. Je žádoucí do budoucí náplně a designu místa zakomponovat potřeby dětí a mládeže a to buď pro jejich aktivity či pro relaxaci a odpočinek.

Děti, rovnocenné uživatele, a jejich hru lze zakomponovat do veřejného prostoru pomocí kvalitního designu městského mobiliáře a dalších prvků, které se stanou jeho přirozenou součástí. Nabídka pro hru by měla být součástí konceptu Osy ČV bez nutnosti formálně vyznačovat dětská hřiště oddělená od městského života plotem. (Pro formálně určené prostory pro děti zaměřené na specifické aktivity byla místa ležící mimo hranice Osy Červený Vrch, viz str. 16)

Pro úspěšnou realizaci projektu doporučujeme zapojit děti a mládež do plánovacího procesu včetně projekční a realizační fáze.

Obr. 35 a 36 I strmé svahy mohou být dobrou příležitostí k vytvoření prvku, ze kterého budou nadšené i starší děti (Berlingen zdroj: beringen-2016_∏-carve-hannah-schubert-1-950x633 a Play-landscape-be-MINE-by-Carve-and-OMGEVING-14)

Vlevo obr. 30-34 Izraeli Plaz v Kodani je příkladem toho, že funkce odpočinku, dětské hry a sportu mohou přirozeně koexistovat v jednom městském prostoru

PŘÍLOHA A

SEZNAM HŘIŠŤ A VYBRANÝCH VEŘEJNÝCH PROSTRANSTVÍ

Příloha obsahuje fotografickou dokumentaci a stručnou charakteristiku vybavení stávajících hřišť a vybraných veřejných prostranství v lokalitě, na které odkazujeme v textu. Umístění na mapě je možno najít na str. 10 zmíněného dokumentu dokumentu.

1. ALŽÍRSKÁ-KONŽSKÁ

oplocené pískoviště s houpadlem a lavičkami
houpačky 2x
prolézačka

2. SENEGALSKÁ-TUNISKÁ

oplocené pískoviště s houpadlem a lavičkami

3. ALŽÍRSKÁ-TUNISKÁ

oplocené hřiště s hradem (klouzačka, lezecí prvky, houpačky)
pískoviště s lavičkami

4. EVROPSKÁ

oplocené pískoviště s domečkem
lavičky
stoly s lavicemi
posilovací prvky

4A. EVROPSKÁ II

oplocené pískoviště
lavičky, trávník, pískoviště, houpadlo
foto zdroj seznam.cz

5. KAMERUNSKA - NIGERIJSKÁ

Herní prvky lineárně rozmístěné v zeleni:
oplocené pískoviště
kolotoč
houpačka
hrazda
houpadlo
lavičky
pískoviště

6. LIBERIJSKÁ

pískoviště a lavičky bez oplocení

7. VENKOVNÍ POSILOVNA AFRICKÁ

posilovací prvky umístěné podél stezky v zeleni

8. SVAH POD OD ČERVENÝ VRCH

hřiště na petaque

9. K LÁNU

zpevněná plocha (asfalt špatné kvality)

10. V PŘEDNÍM VELESLAVÍNĚ

oplocené dětské hřiště

lavičky, prolézačka se skluzavkou, pískoviště, lezecká stěna

foto zdroj www.mapy.cz

11. ZŠ NA DLOHÉM LÁNU

školní hřiště s omezeně přístupné (16-18h)

12. PROSTOR V BLÍZKOSTI ZŠ NA DLOUHÉM LÁNU

improvizované sezení pod stromy

13. PROSTOR PŘED ZIMNÍM STADIONEM HVĚZDA

travnatý prostor, venkovní tělocvična, zpevněný afaltový povrch špatné kvality

14. NA ROZDÍLU

park a oplocené dětské hřiště

pískoviště, houpadlo, hrad se skuzavkou, houpačka

16. POD KLADENSKOU SILNICÍ

nároží s lavičkami

17. ARABSKÁ I.

lavičky nad vjezdem do garazi

18. ARABSKÁ II.

pískoviště, lavičky

19. ARABSKÁ III. (JEMENSKÁ SYRSKÁ)

dětské hřiště a zpevněný plácek s lavičkami
pískoviště, hrad se skluzavkou a sítí, houpadlo

20. POD MŠ MOTÝLEK

veřejný prostor se sochou

21. TOBRUCKÁ

dětské hřiště a veřejný prostor

oplocené dětské hřiště s herními prvky pro děti 3-12 let, plácek pro míčové hry, přístupné ze všech stran

lavičky, klouzačka, houpadla, pískoviště, houpačky, fotbalové branky, skupiny dřevin využívané k lezení, svah, hra s přírodními materiály

22. TOBRUCKÁ II.

bývalé dětské hřiště v zeleni

foto zdroj www.mapy.cz

23. VOKOVICKÁ TŘEŠŇOVKA

ovocný sad z 50. let 20. st., v současné době postupně obnovován, stávající dřeviny ponechávány až do svého rozpadu, pravidelná seč, v některých letech pastva

zdroj (i foto):

http://www.praha-priroda.cz/ovocne-sady-a-aleje/sady-a-aleje-dle-katastru/vokovice/vokovicka-tresnovka/

24. GYMNÁZIUM ARABSKÁ

sportovní hřiště k pronájmu, travnaté plochy, areál přístupný každý všední den do 18:30.

25. CENTRÁLNÍ PROSTOR ARABSKÁ (ARABSKÁ IV)

veřejný prostor se sochou (výtvarné dílo ve formě keramické pohovky), travnatá plocha bez stromů

26. TIBETSKÁ II.

pozemek ponechaný ladem, bývalé hřiště pro míčové hry, stromy, keře, odpadky a černá skládka

27. TIBETSKÁ I.

veřejný prostor a dětské hřiště (hřiště určené pouze rezidentům blízkého bytového domu)

28. SAD NA ČERVENÉM VRCHU

podobné jako vokovická třešňovka ***(viz A25)***

http://www.praha-priroda.cz/ovocne-sady-a-aleje/sady-a-aleje-dle-katastru/vokovice/sad-na-cervenem-vrchu/

29. ČERVENÝ VRCH

určeno pro děti 5-10 let, sestavy s lezeckými prvky 7-12

herní prvky volně rozmístěné v přírodním prostředí na rozhraní ovocného sadu a lesa, hrad, lanovka, houpačka, přístřešek a dostatek laviček, evidence hry s přírodními materiály

foto 8/2017

30. EGYPTSKÁ I.

veřejný prostor a oplocené dětské hřiště

lavičky, pískoviště, houpadla

31. EGYPTSKÁ II.

herní prvky v travnaté ploše
lavičky, kolotoč, houpadla, trvalkový záhon

32. ARABSKÁ V.

bývalé pískoviště, lavičky, trvalkové záhony

33. ARABSKA VI.

bývalé pískoviště, lavičky, trvalkové záhony

34. ARABSKA VII.

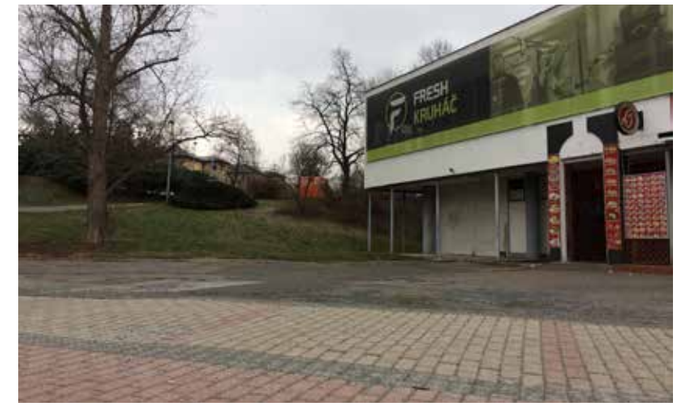
oplocené dětské hřiště, svah s vegetací a travnatý plácek
pískoviště s domečkem, lavičky, houpačka

35. ARABSKÁ VIII.

bývalé pískoviště, lavičky, trvalkové záhony

36. ARABSKÁ IX.

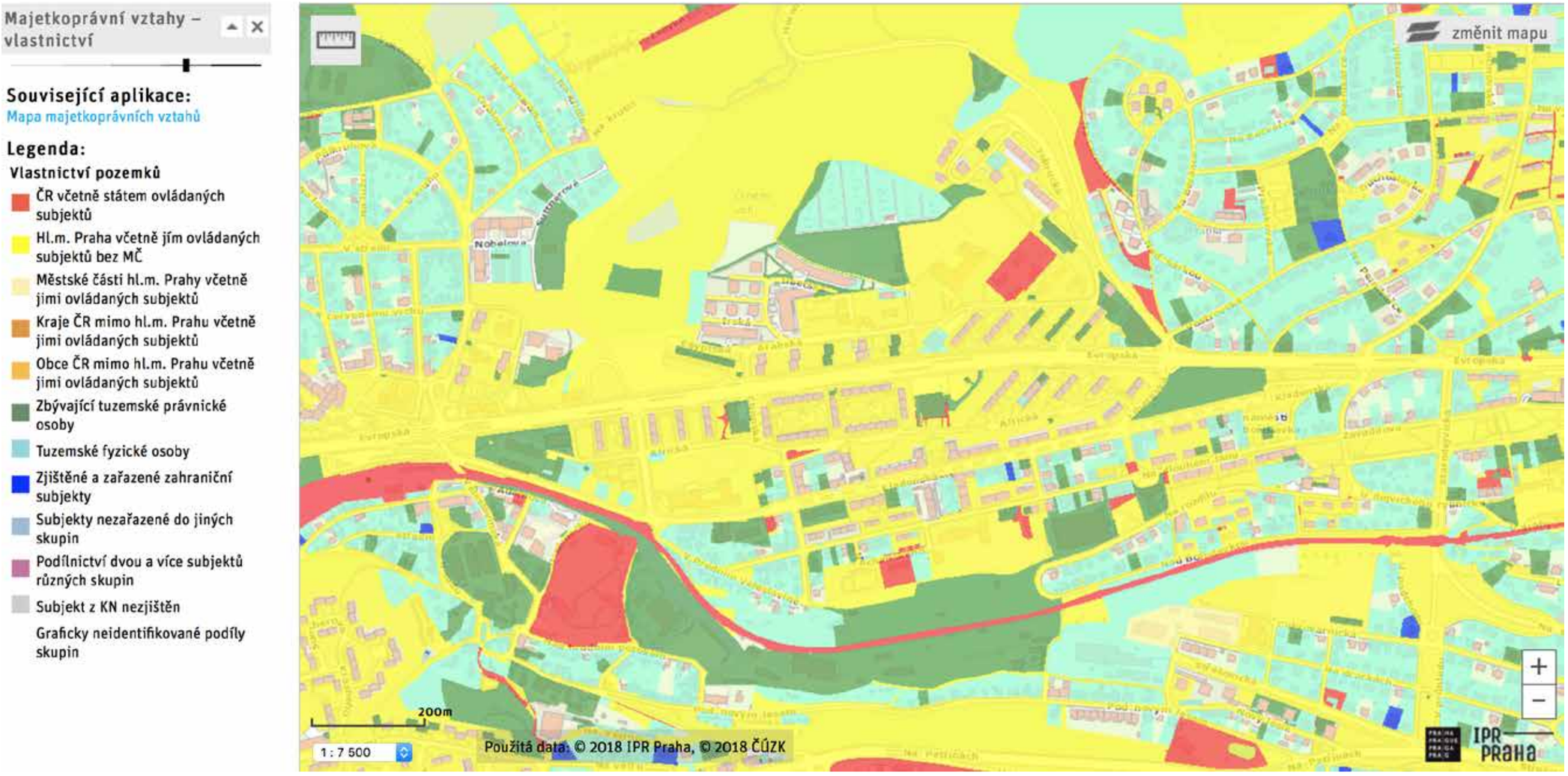
veřejný prostor před obchodem, zábradlí



PŘÍLOHA B

VYBRANÉ MAPY Z UAP HL. MĚSTA PRAHY

B1 MAJETKOPRÁVNÍ VZTAHY - VLASTNICTVÍ



B2 CYKLISTICKÁ MAPA

B3 HLUK

Hluk

Související aplikace:
Hluková mapa

Legenda:

Hladina hluku - den (6:00 - 22:00)

- do 35
- do 45
- do 50
- do 55
- do 60
- do 65
- do 70
- do 75
- více než 75 dB

B4 PLOTY A BARIÉRY

Ploty a bariéry

Související aplikace:
Atlas Praha 5000

Legenda:

ploty a bariéry

- plot
- ohrada
- hrana tvořená fasádou domu
- ostatní ploty
- technická překážka
- opěrná zeď
- protihluková zeď
- val
- závora, zábrana

Pražské parky

Související aplikace:
Praha zelená

Legenda:

Parky, zahrady, lesoparky

PŘÍLOHA C

KOMPLETNÍ VÝSLEDKY Z ANKETY

VÝSLEDKY HLASOVÁNÍ

OSA Červený Vrch - Anketa pro ZŠ

Počet hlasujících

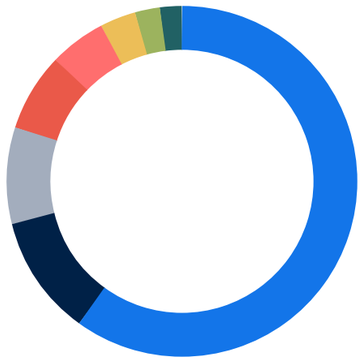
305

HLASUJÍCÍCH

Hlasovalo pro vítěznou možnost

1. Jak se nejčastěji dostáváš do školy?	45%
2. Jak se nejčastěji vracíš ze školy (kroužku, sportu,...) domů?	54%
3. S kým chodíš nejčastěji ze školy (kroužku, sportu,...) domů?	51%
4. Jak nejčastěji trávíš svůj volný čas po škole, když jsi zrovna venku?	32%
5. S kým jsi nejčastěji, když jsi venku?	78%
6. Teď si představ, že je slunečný den a je pouze na tobě, jak budeš trávit ...	37%
7. Obchodní dům Červený Vrch (Billa) čeká zásadní přestavba, jak by měl v...	72%
8. Co by z Tvého pohledu vylepšilo prostor mezi obchodním centrem a ZŠ...	43%

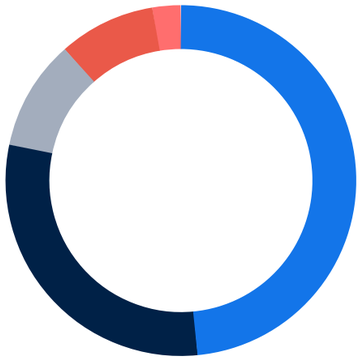
Kde v okolí Červeného Vrchu bydlíš?



- Jiné (60,0%)
- 7 (11,1%)
- 6 (8,9%)
- 4 (7,2%)
- 1 (5,2%)
- 5 (3,3%)
- 2 (2,3%)
- 3 (2,0%)

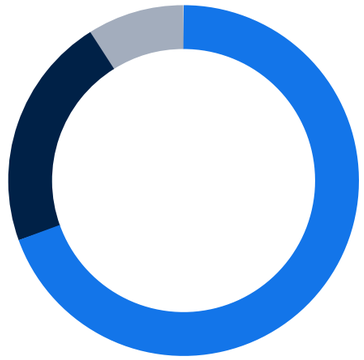
Stáhnout odpovědi pro "Jiné"

Zamysli se nad tím, jak vypadá okolí Tvého bydliště. Jak se Ti líbí?



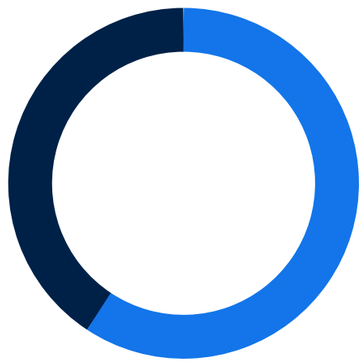
- líbí (48,5%)
- spíše líbí (29,8%)
- nevím (10,2%)
- spíše nelíbí (8,9%)
- nelíbí (2,6%)

Cítíš se v okolí místa kde bydlíš bezpečně?



- ano (69,5%)
- nevím (21,6%)
- ne (8,9%)

Škola

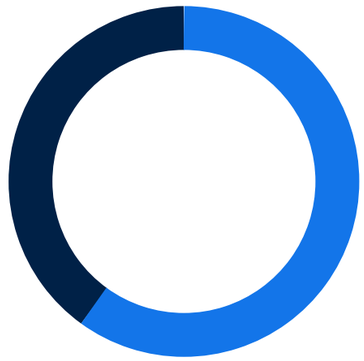


- ZŠ Červený vrch (59,3%)
- ZŠ Na Dlouhém lánu (40,7%)

Ročník

- 3 (23,6%)
- 9 (16,4%)
- 4 (14,8%)
- 7 (13,8%)
- 5 (11,8%)
- 6 (10,5%)
- 8 (9,2%)

Jsi



- kluk (60,0%)
- holka (40,0%)

VÝSLEDKY HLASOVÁNÍ

OSA Červený Vrch - Anketa pro ZŠ

Jak se nejčastěji dostáváš do školy?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305

1. veřejnou dopravou a pak pěšky	137
2. pěšky	135
3. autem	106
4. na koloběžce	22
5. na longboardu, skteboardu a jiné	9
6. na kole	4

Jak se nejčastěji vracíš ze školy (kroužku, sportu,...) domů?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305

1. veřejnou dopravou a pak pěšky	166
2. pěšky	124
3. autem	82
4. na koloběžce	23
5. na longboardu, skateboradu a jiné	7
6. na kole	4

S kým chodíš nejčastěji ze školy (kroužku, sportu,...) domů?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305

1. s kamarády	156
2. sám/sama	138
3. s rodiči nebo jinou dospělou osobou	82
4. se sourozenci	46

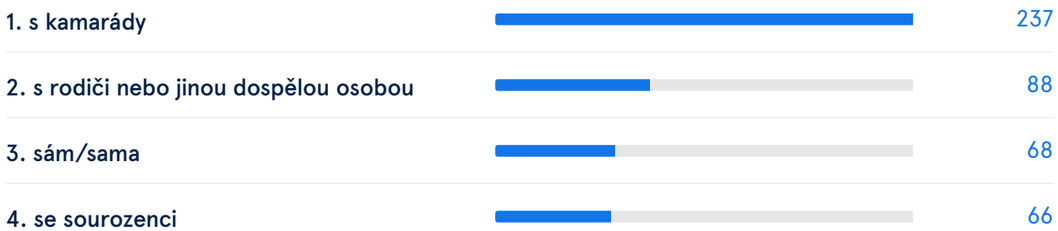
Jak nejčastěji trávíš svůj volný čas po škole, když jsi zrovna venku?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305

1. procházím se s kamarády	97
2. jiné	72
3. trávím čas na telefonu (sociální sítě, facebook, twitter, instagram, hry)	71
4. hraju basketbal, volejbal, fotbal nebo jiné kolektivní sporty	66
5. jezdím na kole, koloběžce, bruslích, na skate/longboardu	49
6. chodím do parku, do přírody	47
7. venčím psa	46
8. nudím se	36
9. cvičím parkour	34
10. jsem na hřišti (dětském, sportovním)	30
11. jsem na školním hřišti	26
12. – — 13. jsem před školou, před domem, před obchodem, na ulici, na náměstí	24
12. – — 13. trávím čas na telefonu (natáčím videa s kamarády)	24
14. chodím po obchodech	16

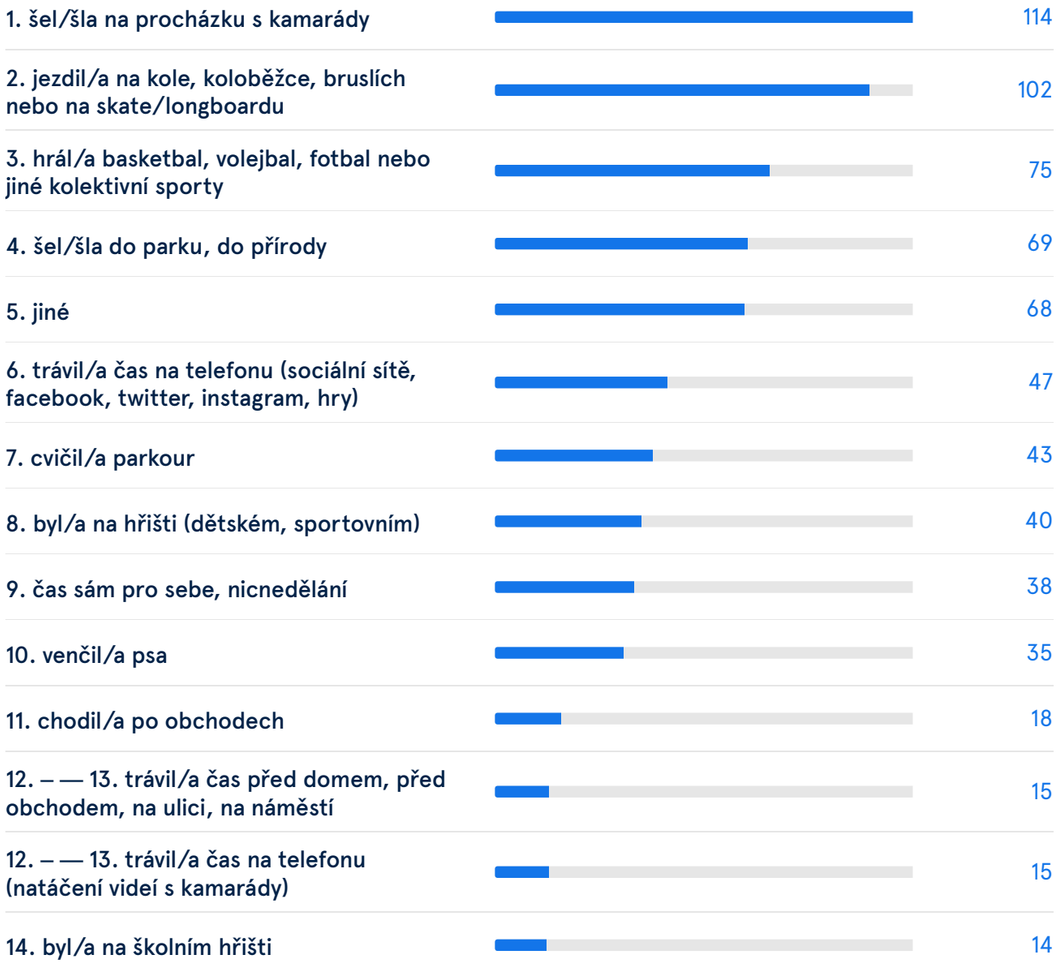
S kým jsi nejčastěji, když jsi venku?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305



Teď si představ, že je slunečný den a je pouze na tobě, jak budeš trávit odpoledne venku. Co bys dělal/a nejradši?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305



Obchodní dům Červený Vrch (Billa) čeká zásadní přestavba, jak by měl vypadat prostor v blízkém okolí obchodního centra?

POČET HLASUJÍCÍCH: 305

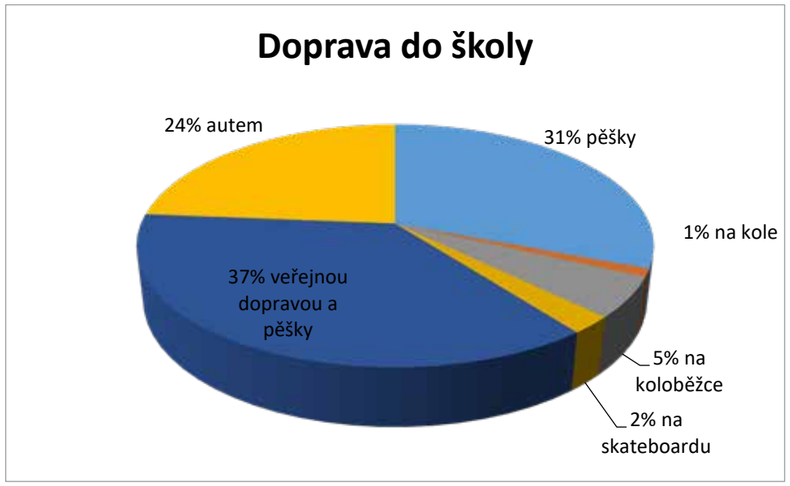
1. příjemné místo pro setkávání a posezení, se zelení či vodním prvkem	210
2. náměstí, pěší zóna	91
3. pravidelné trhy (např. sezónní zelenina a ovoce, farmářské výrobky)	51
4. řešení propojující všechny výše uvedené možnosti	35
5. příležitostné pořádání jiných akcí (společenské, kulturní)	26
6. parkoviště	-59

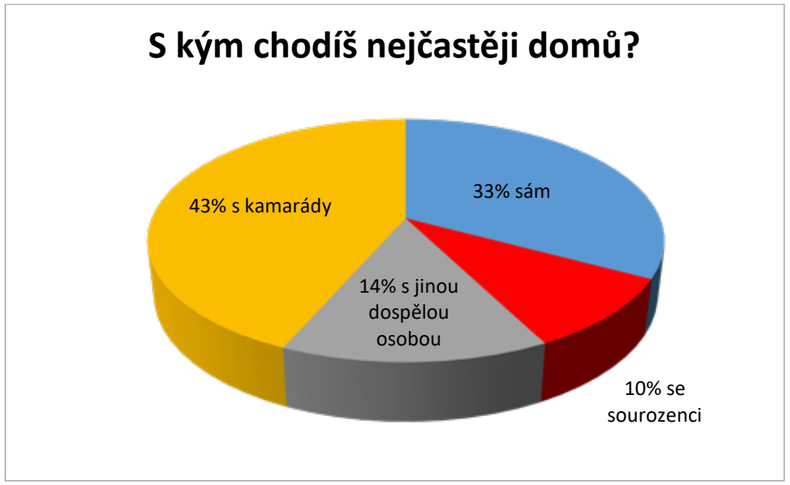
Co by z Tvého pohledu vylepšilo prostor mezi obchodním centrem a ZŠ Na Dlouhém lánu?

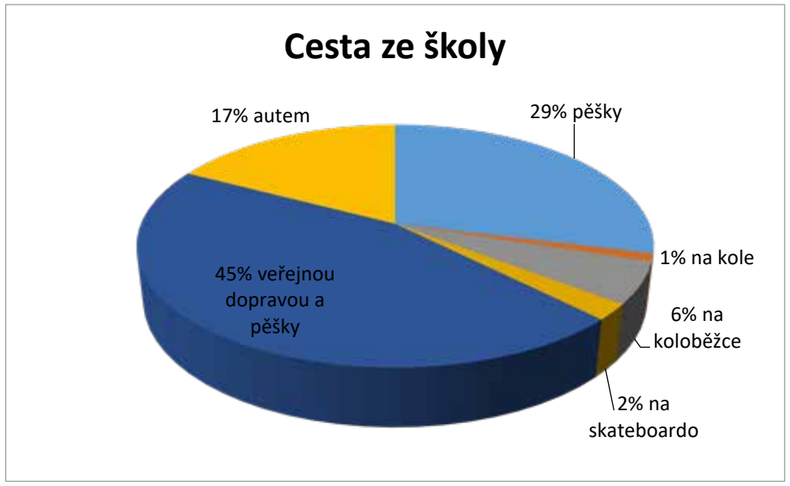
POČET HLASUJÍCÍCH: 305

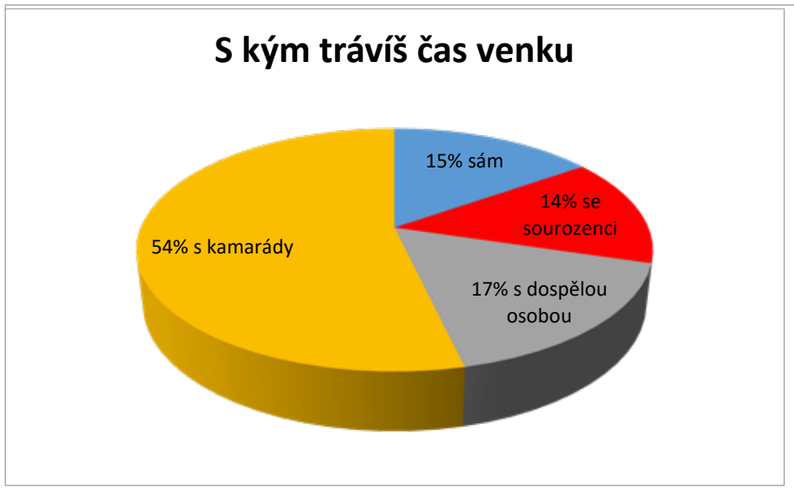
1. fontána nebo jiný vodní prvek	122
2. klidová zóna pro odpočinek a posezení (udržovaný parčík, zeleň, lavičky, pítko)	118
3. více zeleně, zejména stromů	114
4. oprava cest a chodníků	86
5. herní prvky	73
6. bezpečné přechody přes Kladenskou ulici	48
7. místo vhodné pro setkávání a sousedský život	47
8. umělecké dílo	-11
9. vyhlídka ze svahu pod obchodním domem	-13

POWERED BY D21 WWW.D21.ME


Doprava do školy
24% autem
31% pěšky
1% na kole
37% veřejnou dopravou a pěšky
5% na koloběžce
2% na skateboardu


S kým chodíš nejčastěji domů?
43% s kamarády
33% sám
14% s jinou dospělou osobou
10% se sourozenci


Cesta ze školy
17% autem
29% pěšky
1% na kole
45% veřejnou dopravou a pěšky
6% na koloběžce
2% na skateboardo


S kým trávíš čas venku
15% sám
14% se sourozenci
54% s kamarády
17% s dospělou osobou