

spolupráce
škol
a zájmových
organizací

centra podpory

moderní
škola

vzájemné učení

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ MČ PRAHA 6 SPOLUFINANCOVANÝ EVROPSKOU UNÍÍ

Místní akční plán

Strategický rámec

Říjen 2025

MAP Praha 6 – IV (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008359)
MĚSTSKÁ ČÁST PRAHA 6, Čs. armády 601/23, 160 00 Praha



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obsah

Obsah

1	Úvod	3
1.1	Vize	3
2	Řízení procesu MAP	4
2.1	Řídící výbor MAP	4
2.2	Realizační tým MAP	5
2.3	Pracovní skupiny	5
2.4	Komunikační plán	5
3	Analytická část	6
3.1	Území řešené MAP	6
3.2	Vývoj populace v území a populační prognóza	7
3.3	Závěr	9
3.4	Charakteristika školství v dotčeném území	12
4	Analýza stávajících strategických dokumentů v oblasti vzdělávání	15
4.1	Dokumenty na úrovni státu	15
4.2	Strategické dokumenty na úrovni hlavního města Prahy	16
4.3	Strategické dokumenty na úrovni MČ	16
4.4	Dotazníková šetření a SWOT analýzy	16
4.4.1	Výsledky dotazníkového šetření	16
4.5	SWOT analýza pro povinná opatření	18
4.5.1	Souhrnná SWOT analýza (MAP IV):	18
4.5.2	Souhrnná SWOT analýza vzhledem ke klíčovým tématům MAP IV	19
5	Popis zapojení aktérů	22

6	Popis priorit a cílů	23
6.1	Priority a cíle	24
6.2	Vazba cílů MAP na opatření MŠMT	45
7	Investiční priority MAP IV	46

Seznam příloh:

- Příloha č. 1 - STATUT ŘV MAP IV
- Příloha č. 2 - Jednací řád ŘV MAP IV
- Příloha č. 3 - Realizační tým MAP IV
- Příloha č. 4 - Pracovní skupiny MAP IV
- Příloha č. 5 - Dotazníkové šetření
- Příloha č. 6 - Akční plán 2025_2026
- Příloha č. 7 - Akční plán 2026_2027
- Příloha č. 8 - Akční plán 2027_2028
- Příloha č. 9 - Investiční priority MŠ
- Příloha č. 10 - Investiční priority ZŠ

1 Úvod

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) Praha 6 IV je projekt zaměřený na zvyšování kvality vzdělávání a podporu spolupráce mezi školami a pedagogy na území správního obvodu Praha 6. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK) a navazuje na předchozí etapy – MAP Praha 6 I, MAP Praha 6 II a MAP Praha 6 III.

Do projektu je zapojeno celkem 65 škol z celého správního obvodu, tj. z městských částí Praha 6, Praha-Suchdol, Praha-Lysolaje a Praha-Nebošice. Jedná se o mateřské školy, základní školy i základní umělecké školy různých zřizovatelů, včetně škol soukromých.

Strategický rámec MAP IV Praha 6 vychází z analýzy potřeb škol a jejich zřizovatelů a představuje souhrn priorit a cílů v oblasti vzdělávání a výchovy v daném území. Součástí je také soubor záměrů škol a zřizovatelů v oblasti investic i neinvestičních opatření

1.1 Vize

Usilujeme o kvalitní, moderní a dostupné vzdělávání, které rozvíjí potenciál každého dítěte a podporuje spolupráci pedagogů napříč školami Prahy 6.

Cílem projektu je i nadále udržovat a zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských, základních a základních uměleckých školách na území správního obvodu Praha 6 (MČ Praha 6, Praha-Suchdol, Praha-Lysolaje a Praha-Nebošice) tak, aby odpovídala moderním trendům ve vzdělávání a potřebám společnosti 21. století.

Chceme podporovat pedagogy, jejich profesní rozvoj a spolupráci, a to nejen uvnitř jednotlivých škol, ale napříč celým správním obvodem. Klíčová je také spolupráce mezi školami, jejich zřizovateli a dalšími aktéry ve vzdělávání, která je základem udržitelného rozvoje kvalitního školství.

Společná práce na partnerských aktivitách, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemné učení a řešení místně specifických problémů jsou cestami, které umožní naplnit tuto vizi. Vytváření inovativních metodických nástrojů, podpůrných strategií a systémů sdílení usnadní pedagogům každodenní práci a pomůže sjednotit úroveň kvality výuky.

Základem kvalitní školy jsou vzdělání, motivovaní a empatičtí pedagogové, kteří vytvářejí bezpečné a inspirativní prostředí. Chceme, aby školy nabízely dětem a žákům prostředí pro všestranný rozvoj, aby každý měl možnost dosáhnout svého maxima. Naším cílem je vychovávat sebevědomé, aktivní a odpovědné osobnosti, které budou vybaveny znalostmi a kompetencemi pro úspěšný život v měnícím se světě.

Školství v Praze 6 je dlouhodobě oblastí, které je věnována velká pozornost. Investice do škol, modernizace budov, vybavení a systém podpory škol se staly důležitými pilíři jejich rozvoje. Významnou roli hraje také oceňování práce pedagogů, podpora ředitelů (např. studijní stáže v zahraničí) a motivace žáků prostřednictvím projektů.

Každá škola se profiluje podle svých silných stránek, což umožňuje rodičům volbu vzdělávací cesty pro jejich děti. Se zvyšující se populační vlnou je však tento výběr složitější, protože školy musí přednostně přijímat děti ze spádových obvodů. Demografické studie potvrzují, že v blízké budoucnosti bude nutné řešit kapacitu mateřských i základních škol tak, aby byl zachován přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti.

2 Řízení procesu MAP

Úspěšná realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání (MAP) je podmíněna efektivním řízením, koordinací a zapojením všech relevantních aktérů v území. Cílem systému řízení procesu MAP je zajistit transparentní, participativní a odborně podložené rozhodování, které povede k naplňování cílů stanovených ve Strategickém rámci a Akčním plánu. Řízení MAP vychází z principů partnerství, spolupráce a odpovědnosti jednotlivých subjektů, přičemž klíčovou roli hrají orgány řízení – Řídící výbor, Realizační tým a Pracovní skupiny.

Organizace řízení, související dokumenty (statut, jednací řád, komunikační plán apod.) a veškeré výstupy, zpracované v rámci MAP, jsou schvalovány Řídícím výborem MAP a aktualizovány dle potřeby.

2.1 Řídící výbor MAP

Řídící výbor (ŘV MAP) je hlavním rozhodovacím orgánem, který zajišťuje strategické řízení a dohled nad realizací aktivit MAP. Jeho činnost se řídí schváleným Statutem a Jednacím řádem ŘV MAP (viz příloha).

Hlavní úlohy ŘV MAP:

- schvaluje základní strategické dokumenty (Strategický rámec, Akční plán, Evaluaci aj.),
- potvrzuje složení pracovních skupin a realizačního týmu, schvaluje komunikační plán a další dokumenty MAP,
- zajišťuje transparentnost a kvalitu rozhodovacích procesů

2.2 Realizační tým MAP

Realizační tým zajišťuje každodenní řízení a koordinaci aktivit MAP. Tvoří jej Administrativní tým - manažer projektu, administrativní pracovník, finanční manažer, a odborný tým - vedoucí a členové pracovních skupin. Aktualizované složení realizačního týmu je uvedeno v příloze Realizační tým.

Základní odpovědnosti realizačního týmu:

- koordinace spolupráce mezi partnery MAP,
- příprava podkladů pro jednání ŘV MAP,
- zpracování a aktualizace strategických a metodických dokumentů,
- administrativní a organizační zajištění činností MAP.

2.3 Pracovní skupiny

Pracovní skupiny (PS) jsou odbornými poradními orgány ŘV MAP. Jejich přehled a složení je uvedeno v **příloze č. Přehled pracovních skupin**.

Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který odpovídá za přípravu a vedení jednání PS, sběr a vyhodnocení podnětů, zajištění plnění cílů PS, komunikaci s realizačním týmem. Pracovní skupiny jsou tematicky zaměřeny podle priorit MAP (např. rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, rovné příležitosti, zájmové vzdělávání, apod.)

2.4 Komunikační plán

Komunikační plán stanovuje principy, cílové skupiny a nástroje komunikace mezi subjekty zapojenými do MAP i směrem k veřejnosti. Jeho cílem je zajistit transparentnost, informovanost a aktivní zapojení všech relevantních aktérů v území. Komunikační plán je zpracován samostatně – viz **příloha Komunikační plán**.

3 Analytická část

3.1 Území řešené MAP

Správní obvod Praha 6 se nachází v západní části Prahy a hraničí se správním obvodem Prahy 5 a Prahy 7, dále pak se Středočeským krajem. Správní obvod Praha 6 je územím, na kterém vykonává MČ Praha (jakožto jednotka územní samosprávy) určitý rozsah státní správy v přenesené působnosti. Zahrnuje MČ Praha 6, MČ Praha – Nebušice, MČ Praha – Lysolaje, MČ Praha – Suchdol a MČ Praha – Přední Kopanina (obrázek 1).

obr.1 Správní obvod Praha 6, zdroj Wikimedia 2020



Všechny školy jsou dopravně dobře dostupné, a především do základních škol dojíždějí nejen žáci z jiných správních obvodů HM Prahy, ale historicky i žáci mimopražští, především ze středočeských obcí Prahy – západ. Počet těchto žáků se však v šestkových školách již řadu let snižuje v souvislosti se zvyšujícím se počtem spádových žáků z Prahy 6.

Městská část Praha 6 zahrnuje celá katastrální území Ruzyně, Liboce, Velešlavína, Vokovic, Dejvic, Střešovic a části katastrálních území Břevnova, Sedlce, Bubenče a Hradčan. Praha 6 patří mezi obvody převážně obytného a rekreačního charakteru. Část vznikla z původních malých obcí a usedlostí, jež dnes připomínají jen jejich názvy, a které postupně splynuly s rozrůstající se Prahou. Potkává se zde tak historie se současností – Břevnovský klášter z 10. století a vedle toho urbanisticky zajímavé stavby minulého století i současnosti, individuální zástavba vedle panelových sídlišť.

Praha 6 byla vždy kulturním centrem, žili a tvořili zde významní umělci, byla vždy i centrem vzdělání. Sídlí zde několik vysokých škol – České vysoké učení technické v Praze, Vysoká škola chemicko – technologická, Fakulta tělovýchovy a sportu Univerzity Karlovy, Katolická teologická fakulta Univerzity Karlovy a Česká zemědělská univerzita. Sídlí zde střední školy, které se svou úrovní řadí ke špičkám v republice - Gymnázium Arabská, Gymnázium Jana Keplera, Gymnázium Nad Alejí, Střední odborná škola civilního letectví, Obchodní akademie Krupkovo náměstí, Anglo-německá obchodní akademie a další. Sídlí zde i některé mezinárodní školy zaměřené na děti a žáky do 15 let – např. Prague British School, která úzce spolupracuje se základními školami Prahy 6, International School of Prague v Nebušicích, Riverside, Park Lane a další, především soukromé mateřské školy. Působnost mezinárodních škol souvisí jednak se značným zastoupením zahraničních pracovníků v této městské části, ale také poptávkou mnohých rodičů.

3.2 Vývoj populace v území a populační prognóza

Tato část vychází jednak z poznatků demografické studie vývoje studie populace městské části Praha 6 do roku 2035 pro školské účely[1], kterou si MČ Praha 6 nechala zpracovat Katedrou demografie Fakulty informatiky a statistiky Vysoké školy ekonomické v Praze v roce 2018 a je aktualizací předchozí studie z roku 2013. Tato studie byla aktualizovaná v roce 2023 s výhledem do roku 2040 [2]

V posledních dvou desetiletích prošla městská část Praha 6 významnými demografickými změnami, které se odrazily nejen v celkovém počtu obyvatel, ale i v jejich věkové struktuře a prostorovém rozložení. Tyto proměny jsou výsledkem kombinace několika faktorů – migrace, změny bytové výstavby, sociálně-ekonomického postavení obyvatel a proměn životního stylu. Celkově lze říci, že Praha 6 se dlouhodobě vyznačuje stabilní populační základnou, přirozeným přírůstkem a poměrně vysokou mírou vzdělanosti obyvatel, což ji řadí mezi nejatraktivnější městské části hlavního města. Po období mírného poklesu počtu obyvatel na přelomu století se od roku 2005 trend obrátil. Postupně docházelo k nárůstu zejména mladších rodin, které se do městské části stěhují díky kvalitní infrastruktuře, dobré dopravní dostupnosti a vysoké úrovni veřejných služeb, včetně školství. V období mezi lety 2010 a 2020 tak Praha 6 zaznamenala trvalý nárůst dětské populace, což vedlo k významnému tlaku na kapacity mateřských i základních škol. Zřizovatel i školy na tuto situaci reagovaly rozšiřováním budov, přístavbami a otevíráním nových tříd.

Od roku 2021 se tempo růstu zpomalilo, což souvisí jak se zvyšujícími se cenami nemovitostí, tak s nižším počtem nově dokončených bytů. Přesto však zůstává počet obyvatel stabilní a mladší generace, která do městské části přišla v předchozím desetiletí, nyní vstupuje do období rodičovství. Tento faktor naznačuje, že poptávka po školských kapacitách zůstane v blízké budoucnosti vysoká.

Praha 6 má v současnosti vyváženou věkovou strukturu, i když s určitým posunem směrem k vyšším věkovým skupinám. V porovnání s jinými městskými částmi zde žije větší podíl seniorů, což souvisí s dlouhodobě stabilní rezidenční populací a kvalitou životního prostředí. Zároveň se však v posledních letech zvýšil podíl dětí do 15 let, který se drží kolem 15 % z celkového počtu obyvatel. Tento trend je příznivý z pohledu dlouhodobé udržitelnosti školní sítě, protože vytváří prostor pro přirozenou generační obnovu. Významným rysem je vysoká mobilita obyvatelstva. Do městské části přichází nejen rodiny s dětmi, ale i zahraniční pracovníci a studenti. Přítomnost mezinárodních institucí a univerzit (zejména ČVUT, VŠCHT, ÚOCHB aj.) činí z Prahy 6 oblast s mimořádně pestrou sociální a kulturní strukturou. Tato diverzita se promítá do potřeb škol, které musí reagovat na větší počet dětí s odlišným mateřským jazykem, rozdílnou kulturní zkušeností i na zvýšené nároky na komunikaci s rodiči. Podle dostupných údajů docházelo po roce 2010 k postupnému růstu počtu dětí ve věku 3–5 let, který kulminoval kolem roku 2018. V dalších letech došlo ke stabilizaci a mírnému poklesu, přesto však zůstává počet dětí v předškolním věku relativně vysoký. Mateřské školy v Praze 6 tak i nadále čelí vysoké poptávce, zejména v oblastech s novou bytovou výstavbou (Břevnov, Veveslavín, Petřiny, Ruzyně). Ještě výraznější nárůst zaznamenala skupina dětí ve věku 6–14 let. V období 2015–2020 došlo k jejímu zvýšení téměř o pětinu, což přineslo tlak na základní školy. Zřizovatel v reakci na to rozšířil kapacity zejména prostřednictvím přístaveb, stavebních úprav a optimalizace rozvrhů. V současnosti se tato věková skupina nachází na svém maximu a podle prognózy by měla do roku 2028 mírně klesnout. Tento pokles by však neměl znamenat zásadní uvolnění kapacit, protože počet žáků na druhém stupni se bude ještě několik let držet na vysoké úrovni. Prognózy ukazují, že celkový počet obyvatel Prahy 6 zůstane v následujících deseti letech stabilní, s možným mírným nárůstem v souvislosti s novou výstavbou na severozápadním okraji městské části (Dědina, Ruzyně). Vývoj dětské populace se bude lišit podle věkových skupin:

- Předškolní děti (3–5 let): očekává se mírný pokles v následujících třech letech, poté stabilizace díky nové generaci rodičů.

- Žáci základních škol (6–14 let): v prvních letech období se projeví mírné snížení počtu dětí, následované opětovným růstem po roce 2030.
- Mládež (15–18 let): tato skupina bude dočasně oslabena, což může přinést prostor pro kvalitativní rozvoj středního školství.

3.3 Závěr

Populační vývoj Prahy 6 v posledních letech ukazuje na relativní stabilitu a vysoký potenciál městské části. Přestože lze očekávat mírné kolísání počtu dětí v jednotlivých věkových skupinách, základní trend zůstává příznivý – Praha 6 bude i nadále patřit k lokalitám s vysokým zájmem o vzdělávání a kvalitní životní podmínky.

Pro strategické plánování v rámci MAP IV je proto klíčové udržet dlouhodobou rovnováhu mezi demografickými prognózami a rozvojem školské infrastruktury, podpořit spolupráci mezi zřizovatelem a školami a zaměřit se na udržitelnost systému vzdělávání v měnících se podmínkách.

Dlouhodobý horizont ukazuje, že i přes kolísání porodnosti zůstane Praha 6 stabilním a atraktivním územím s přirozenou poptávkou po školských službách. Významnou roli bude hrát i migrace – zejména příliv obyvatel z jiných částí Prahy a z ciziny, kteří zde hledají kvalitní vzdělávací nabídku a bezpečné prostředí.

Zdroje:

[1] T.Fiala, J.Langhamrová, (2018): Prognóza vývoje počtu žáků jednotlivých základních škol Městské části Praha 6 do roku 2035. Dostupné z

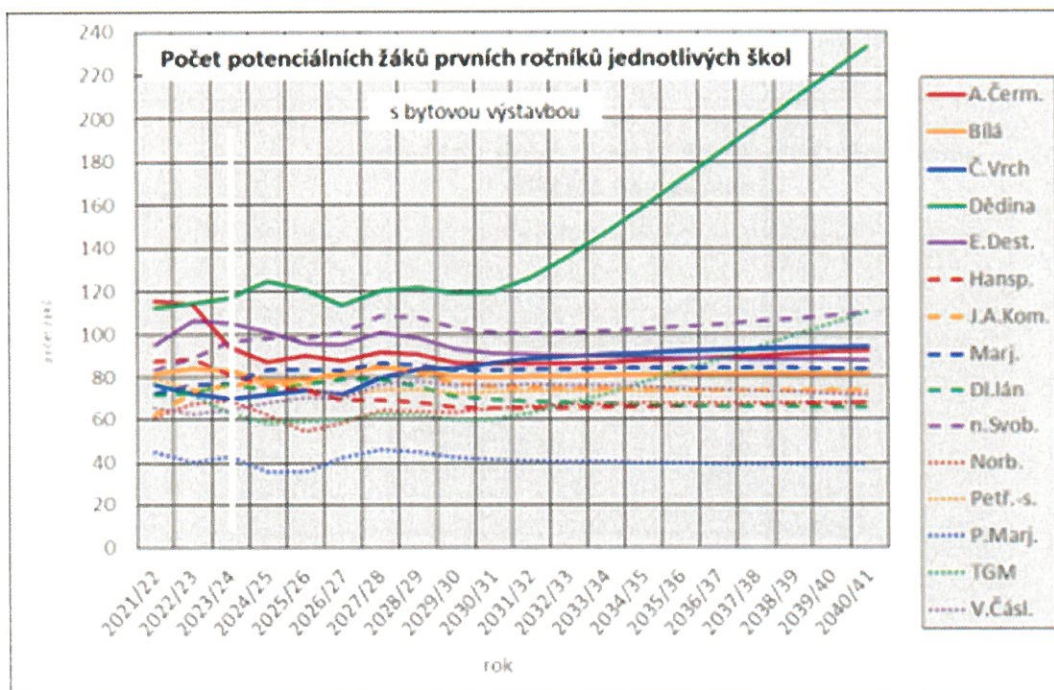
<https://www.praha6.cz/prognoza-vyvoje-poctu-zaku>

[2] T.Fiala, J.Langhamrová, T.Hon, J. Vrabcová (2023): demografická studie pro základní školy zřizované MČ Praha 6 do roku 2040

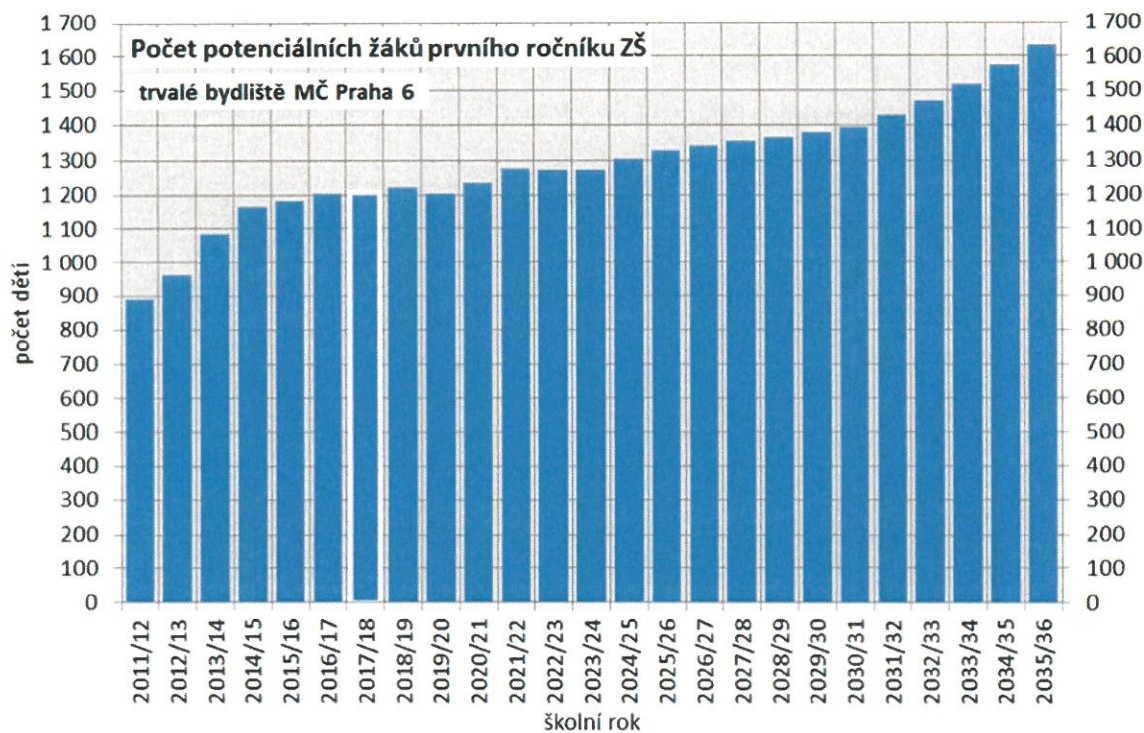
Koncepce podpory a rozvoje školství na území městské části Praha 6 pro období 2021–2030
“Vzdělaná Šestka”

3.2.1 Grafy pro analytickou část

Dosavadní a předpokládaný budoucí vývoj počtu potenciálních žáků prvního ročníku základních škol (mimo soukromé školy)

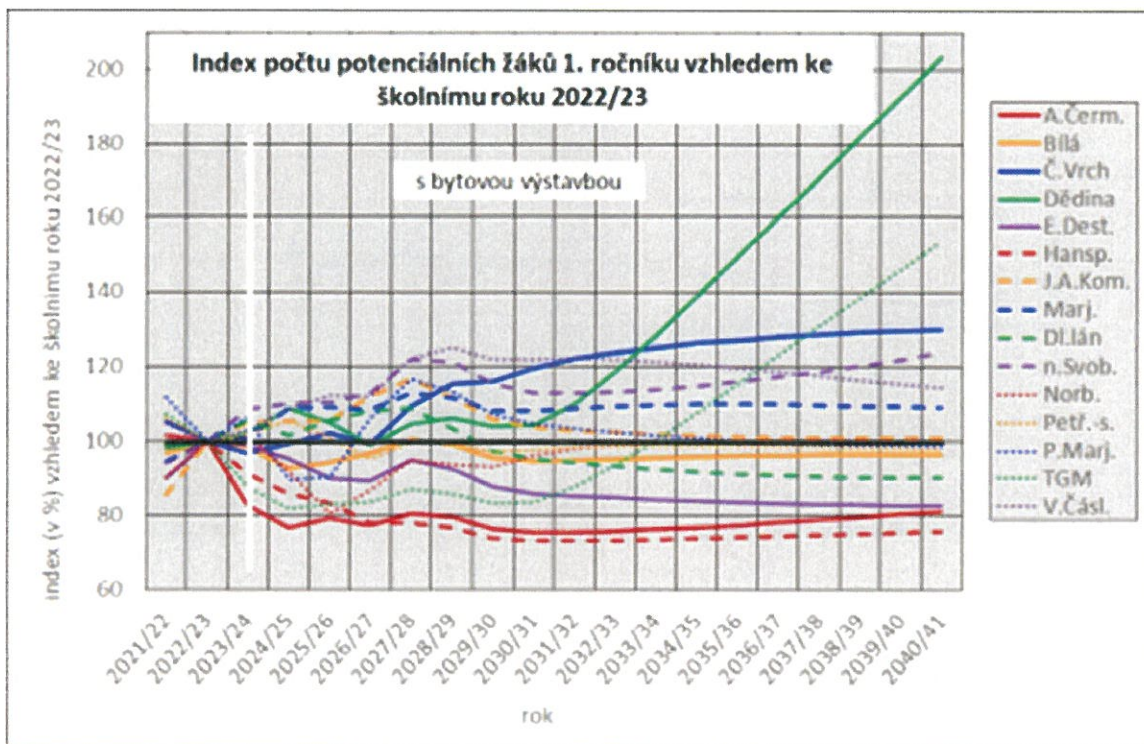


zdroj Fiala, Langhamerová 2023

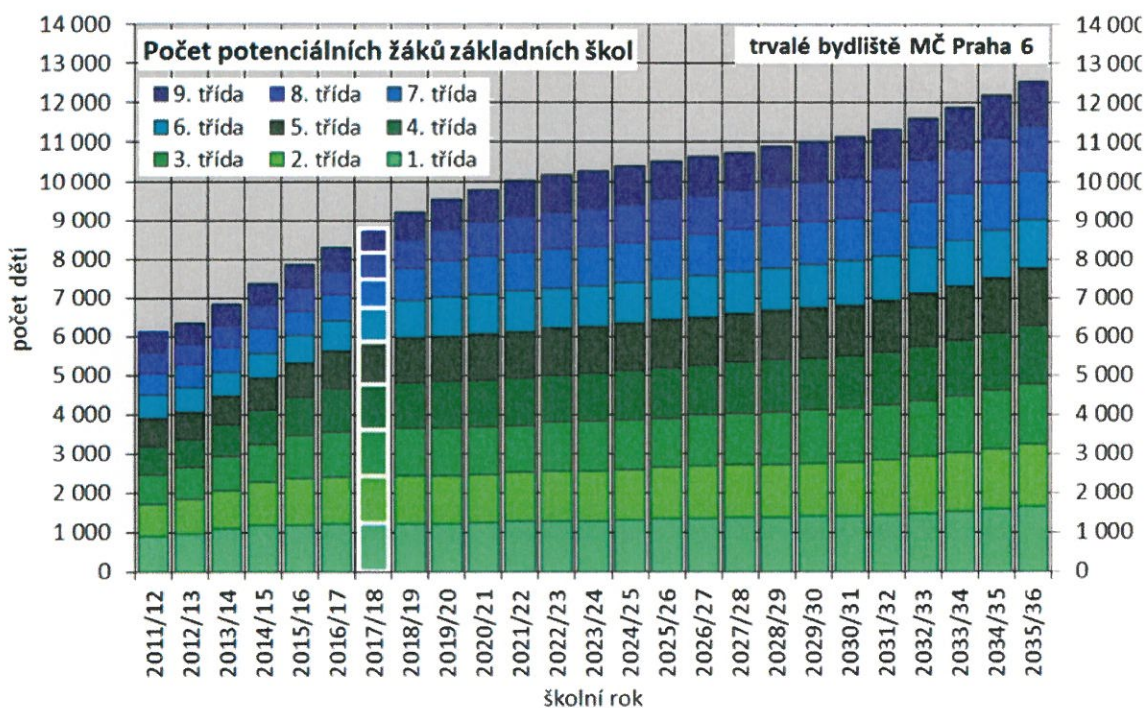


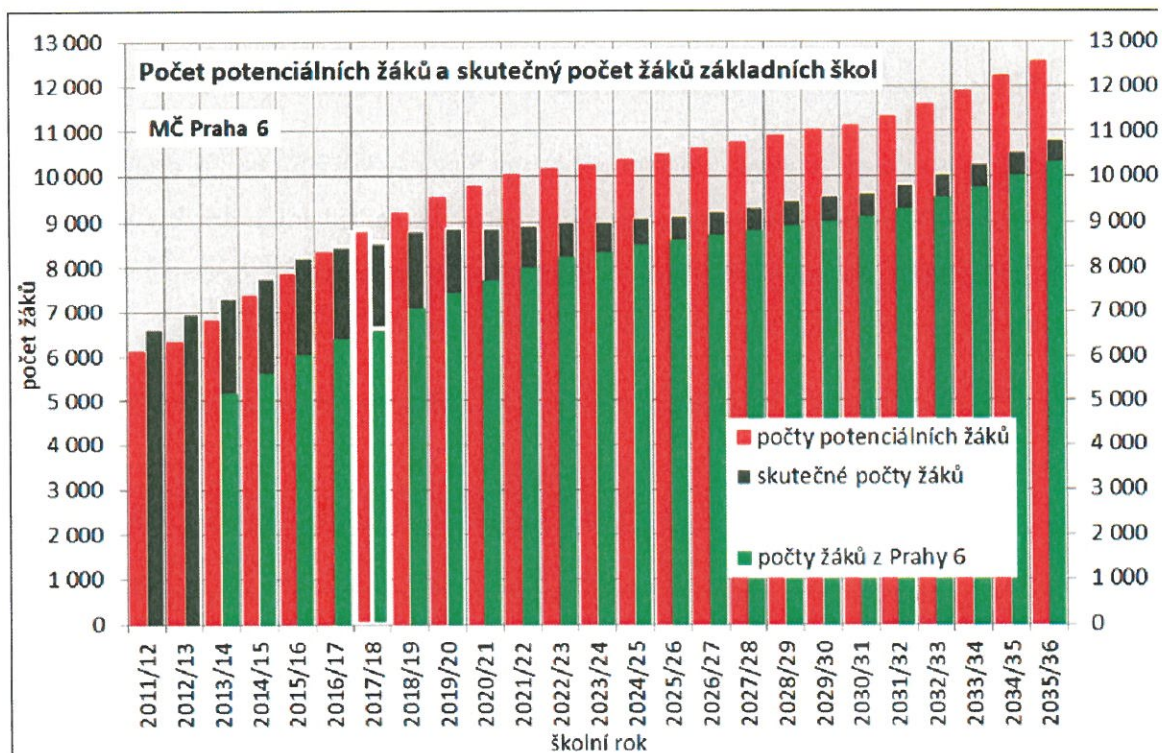
Zdroj: Fiala, Langhamrová 2018

Dosavadní a předpokládaný budoucí vývoj počtu potenciálních žáků základních škol



zdroj Fiala, Langhamerová 2023





3.4 Charakteristika školství v dotčeném území

Ve správním obvodu MČ Praha 6 působí jak veřejná, tak soukromá vzdělávací zařízení. V řešené oblasti předškolního a základního vzdělávání se jedná zejména o veřejné školy. Ve SO Praha 6 je 18 základních škol a 33 mateřských škol, z nichž 11 MŠ je součástí základních škol, jejichž zřizovateli je MČ Praha 6, MČ Nebušice, MČ Suchdol a MČ Lysolaje.

Připojení mateřské školy ke škole základní má nejen administrativní výhodu, ale je jednou z možností užší spolupráce obou typů škol – po stránce materiální i pedagogické.

Přehled mateřských a základních škol a dalších školských zařízení v SO Praha 6 včetně jejich kapacit je uveden v tabulce č.1 pod názvem Přehled mateřských a základních škol a dalších školských zařízení v SO Praha 6. Vychází se z Rejstříku škol MŠMT.

Celková kapacita mateřských škol ve správním obvodu Praha 6 činila 3389 míst v r. 2023, v základních školách 11 940 míst. Vedle toho se na území MČ nachází 7 základních škol soukromých či jiných zřizovatelů (tabulka Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zřizovatel HMP) a soukromé základní a mateřské školy). Větší počet soukromých

škol je na úrovni předškolního vzdělávání – v soukromých MŠ je celkem kapacita 542 míst, z toho dvě MŠ jsou součástí ZŠ. V soukromých ZŠ je celkem kapacita 913 míst.

V tabulce 1 je současně uvedena dostupnost školní jídelny MŠ/ZŠ, školní družiny, školního klubu a v případě MŠ i speciálně-pedagogického centra. Školní jídelny a družiny jsou dostupné ve všech ZŠ, naopak školní kluby jsou v ZŠ zastoupeny spíše zřídka. Speciálně-pedagogické centrum je zastoupeno v případě pouze v jedné MŠ na území MČ Praha 6.

Tabulka č.1 Přehled mateřských a základních škol a dalších školských zařízení v SO Praha 6

	Název ZŠ	Typ školy					
		MŠ	ŠJMŠ	ZŠ	ŠJZŠ	ŠD	ŠK
1	ZŠ A. Čermáka	106		775	900	350	200
2	ZŠ Bílá	75	75	750	750	300	
3	ZŠ Červený vrch	97	52	840	1054	300	100
4	ZŠ Dédina			790	800	350	
5	ZŠ Emy Destimové	55	55	945	1500	500	
6	ZŠ Hanspaulka	79	85	645	750	235	
7	ZŠ J.A. Komenského	100		450	510	240	
8	ZŠ Mariánka			900	800	250	150
9	ZŠ Na Dlouhém lánu	25		700	700	300	
10	ZŠ nám. Svobody 2	50	58	630	630	330	
11	ZŠ Norbertov			415	400	180	20
12	ZŠ Petřiny – sever			660	800	270	80
13	ZŠ Pod Mariánkou			700	650	300	
14	ZŠ T.G. Masaryka	206		430	586	270	30
15	ZŠ Věry Čáslavské	35	35	660	600	300	400
	Celkem 1-15	828	360	10290	11430	4474	980
so1	ZŠ Lysolaje			450	295	150	
so2	ZŠ Nebušice	100		440	550	210	
so3	ZŠ Suchdol			760	750	270	30
	Celkem	928	360	11940	13025	5104	1010

	Název MŠ	MŠ	ŠJ	SPC	ŠJ výdejna
1	Fakultní MŠ – Arabská	115	120	170	
2	MŠ Bubeničkova	115	115		
3	MŠ Čínská	168	168		
4	MŠ Charlese de Gaulla	48	55		
5	MŠ Jilkova	112	112		
6	MŠ Juárezova	96	115		
7	MŠ Libocká	70	70		
8	MŠ Meziškolská	112	112		
9	MŠ Motýlek	112	134		
10	MŠ Na Dlouhém lánu	100	120		
11	MŠ Na Okraji	111	116		
12	MŠ Parlérova	100	100		
13	MŠ Sbíhavá	101	101		
14	MŠ Šmolíkova	139	150		
15	MŠ Terronská	163	175		
16	MŠ Velvarská	187	187		75
17	MŠ Vokovická	54	54		
18	MŠ Volavkova	90	104		
19	Waldorfská MŠ	125	132		
Celkem 1-19		2118	2240	170	75
1	Pampeliška Lysolaje	112	112		
2	Suchdol – Gagarinova	156	156		
3	Suchdol – K Roztokům	75	54		25
Celkem		2461	2562	170	100

Tabulka č.2 Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zřizovatel HMP) a soukromé základní a mateřské školy

Typ školy						
Název ZŠ	MŠ	ŠJ MŠ	ZŠ	ŠJ ZŠ	ŠD	SŠ

Školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zřizovatel HMP)						
1	ZŠ Vokovická		136		70	
2	ZŠ Speciální a praktická		71	71	71	16
Celkem			207	71	141	SŠ 16

Soukromé základní školy							
1	ZŠ Duhovka		280	350	200		
2	Cesta k úspěchu		200		60		
3	Univerzitní ZŠ a MŠ Lvičata	90	90 výd.	86		86	
4	Global Minded MŠ a ZŠ	60	60 výd.	60	60 výd.	60	
5	SCIO ZŠ Na Santince		200	225 výd.	142	ŠK 44	
6	SCIO ZŠ Na Zátorce		87	150 výd.	61	ŠK 15	
7	Park Lane International School						
Celkem		150	150 výd.	913	350 +435	609	59

Mezinárodní školy (nejsou v rejstříku škol MŠMT)						
International school of Prague						
Prague British International school						
Riverside Prague						

Soukromé mateřské školy v celém SO Praha 6 zařazené do rejstříku škol MŠMT						
MŠ Duhovka s.r.o.	96	96 výd.				
MŠ b fresh s.r.o.	38	38				
MŠ Bambino s.r.o.	100	100 výd.				
MŠ Hvězda s.r.o.	30	30 výd.				
SmartFox Education s.r.o.	54	54 výd.				
MŠ Hvězdy v lese z.s.	18					
MŠ Šárýnka z.ú.	36	54 výd.				
Dráčkova jazyková MŠ	20	20 výd.				
Foxíkovy školy a dětské skup.						
Celkem	392	38 + 354				

4 Analýza stávajících strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

V rámci této podkapitoly jsou stručně představeny klíčové strategické dokumenty na úrovni místní (městske části), na úrovni hl. m. Prahy a úrovni ČR, které jsou relevantní pro oblast vzdělávání.

4.1 Dokumenty na úrovni státu

Strategické dokumenty MŠMT určují priority a cíle vzdělávání v ČR. Jsou rámcem, ze kterého vycházejí koncepce nižších celků – krajů a obcí jako zřizovatelů škol a škol samotných.

- Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+

Její základní cíle jsou:

- zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
- snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a studentů.

S těmito cíli pak úzce souvisí proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora pedagogů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, zvýšení odborných

kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce a zvýšení financování a zajištění jeho stability.

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 - 2027
- Dlouhodobý záměr je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na 2. realizované období 2023-2027.

Priority na toto období jsou:

- Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní vzdělávání
- Školy a pedagogové: moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

4.2 Strategické dokumenty na úrovni hlavního města Prahy

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2024–2028
- Strategický cíl: Praha aktivně spoluvytváří výkonný a otevřený vzdělávací systém
 - 2.4 A Dostatečná infrastruktura
 - 2.4 B Kvalita vzdělávání
 - 2.4 C Prevence a inkluze
 - 2.4 D Celoživotní vzdělávání

4.3 Strategické dokumenty na úrovni MČ

- Koncepce podpory a rozvoje školství MČ Praha 6 2021–2030 z roku 2021 „Vzdělaná Šestka“

Tato nově zpracovaná koncepce se zabývá všemi oblastmi rozvoje školství, vychází z analýzy současného stavu, SWOT analýzy, výsledky šetření, které pro školy a následně pro MČ zpracovává společnost SCIO, výsledky dotazníků a testování. Stanovuje si cíle ve všech oblastech – kromě pedagogické i oblasti materiálně technickou a investiční plánování, oblast provozu škol a koncepční péče o budovy, navyšování kapacit, oblast provozně ekonomickou, školního stravování a lidských zdrojů. Zahrnuje i oblast MAP.

4.4 Dotazníková šetření a SWOT analýzy

4.4.1 Výsledky dotazníkového šetření

V rámci přípravy strategického rámce byla realizována série dotazníkových šetření mezi jednotlivými skupinami pedagogických pracovníků a ředitelů škol v Praze 6. Celkem se do šetření zapojilo více než 400 respondentů z mateřských a základních škol. Podrobné výsledky jsou uvedeny v příloze dokumentu Dotazníkové šetření dle CS. Shrnutí výsledků dotazníkového šetření dle cílových skupin:

- **Pedagogové mateřských škol (70 odpovědí)**
Pedagogové MŠ se nejčastěji věnují logopedické prevenci a rozvoji školní zralosti, však více než polovina postrádá systematickou spolupráci s logopedem. Za největší překážku přípravy dětí na ZŠ považují nedostatečný rozvoj dovedností a psychickou nepřipravenost. Zřetelná je potřeba metodické podpory a sdílení zkušeností formou učících se skupin.
- **Pedagogové 1. stupně ZŠ (83 odpovědí)**
Učitelé 1. stupně nejčastěji využívají vizualizaci, reálné příklady a samostatnou práci žáků. Pouze malá část škol má jednotné metodické postupy. Učitelé oceňují praktické ukázky, workshopy a mentoring. Významným tématem je přechod dětí z MŠ na ZŠ, kde učitelé upozorňují na nedostatečnou připravenost žáků.
- **Pedagogové matematiky (34 odpovědí)**
Většina respondentů používá tradiční i aktivizační metody, nicméně chybí jednotné strategie výuky. Největší zájem je o podporu v diferenciaci výuky a práci se žáky s různou úrovní dovedností. Učitelé hodnotí podporu výuky matematiky pozitivně a mají zájem o další profesní rozvoj.
- **Pedagogové základních škol (170 odpovědí)**
Respondenti oceňují rozvoj čtenářství a pisatelství, avšak sdílení dobré praxe je spíše omezené. Chybí jednotné rámcové postupy pro třídní management a podporu pozitivního chování. Učitelé často zmiňují potřebu vzdělávání v oblasti práce s rodiči, formativního hodnocení, digitálních technologií a měkkých dovedností.
- **Ředitelé mateřských škol (22 odpovědí)**
Ředitelé hodnotí spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jako nedostatečnou, především z důvodu omezených kapacit. Největším problémem je administrativní zátěž a

nedostatek času pro metodické vedení. Převládá zájem o sdílené služby a externí zajištění části provozních činností (administrativa, IT, správa budov).

- Ředitelé základních škol (12 odpovědí)

Většina škol nemá jednotné strategie pro rozvoj gramotností ani řízení chování žáků. Ředitelé vnímají potřebu posílit kompetence v oblasti komunikace, personalistiky, formativního hodnocení a řízení času. Shodují se, že infrastruktura škol není dostatečně připravená na rozšířené využívání digitálních technologií.

- Vychovatelé a pracovníci školních družin (52 odpovědí)

Vychovatelé kladou důraz na podporu sociálních vztahů a integraci žáků, avšak většině chybí odborné školení v oblasti prepuberty a sociální psychologie. Přesto aktivně využívají herní a relaxační metody a projevují zájem o metodickou podporu při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

4.5 SWOT analýza pro povinná opatření

Analýze stavu školství v Praze 6 vzhledem ke klíčovým, průřezovým a volitelným tématům MAP IV byla věnována velká pozornost. Do zpracování se zapojili ředitelé a ředitelky mateřských a základních škol i pracovní skupiny MAP IV. Předkládaná SWOT analýza je proto souhrnným výsledkem jejich dílčích výstupů a poskytuje komplexní pohled na silné a slabé stránky škol, stejně jako na příležitosti a hrozby, které mohou ovlivňovat jejich další rozvoj. Slouží jako východisko pro tvorbu priorit a opatření Strategického rámce MAP IV.

4.5.1 Souhrnná SWOT analýza (MAP IV):

Silné stránky

- Otevřenost škol vůči veřejnosti, komunitní aktivity, spolupráce se zřizovatelem
- Zavádění inovativních metod, bilingvní a jazyková výuka, práce s technologiemi
- Individuální přístup k žákům, integrace cizinců, působení psychologů a speciálních pedagogů
- Profesní růst pedagogů, sdílení zkušeností, ochota spolupracovat mezi školami
- Materiální vybavení, sportovní zázemí, dopravní dostupnost

Slabé stránky

- Téměř vyčerpané kapacity škol, nedostatek odborných učeben a prostor pro volnočasové aktivity
- Personální problémy: nedostatek kvalifikovaných učitelů, asistentů, nízké úvazky psychologů a speciálních pedagogů
- Různá úroveň pedagogických a IT kompetencí, odpor ke změnám, časová náročnost a přetížení pedagogů
- Nedostatečná komunikace s rodiči, občasná agresivita rodičů
- Nevyužitý PR potenciál škol

Příležitosti

- DVPP, sdílení a tandemová výuka, spolupráce s fakultami a externími odborníky
- Diferencovaná výuka, větší podpora žáků se SVP i nadaných
- Využívání moderních technologií (AI, VR, nástroje sebehodnocení) a jejich integrace do výuky
- Spolupráce mezi školami, s komunitou, neziskovými organizacemi, rodiči
- Rozvoj EVVO, mediální gramotnosti, občanských kompetencí, rozšíření mezinárodní spolupráce a využívání dotačních programů

Hrozby

- Nedostatek pedagogů a provozních pracovníků, přetíženost, vyhoření, ztráta motivace
- Finanční omezení, nejistota dotačních zdrojů, snižování příspěvků
- Nestabilita systému (revize RVP, legislativní změny, demografické výkyvy)
- Patologické chování žáků, agresivita rodičů, vliv sociálních sítí a dezinformací
- Stárnutí budov a vybavení, technologická závislost, kybernetické hrozby

Tento souhrn propojuje výstupy všech tří klíčových témat MAP IV (moderní didaktické formy, rozvoj potenciálu každého žáka, podpora pedagogů a managementu tříd) a zároveň odráží průřezová a volitelná témata (rovné příležitosti, digitální a mediální kompetence, EVVO, občanské a jazykové kompetence).

4.5.2 Souhrnná SWOT analýza vzhledem ke klíčovým tématům MAP IV

Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky

- Zavádění inovativních metod, bilingvní a jazyková výuka
- Využívání moderních technologií a pomůcek, podnětné prostředí ve školách a MŠ
- Spolupráce mezi školami, sdílení dobré praxe, spolupráce s odborníky
- Vzdělávání pedagogů v nových metodách, zapojení do preventivních programů

Slabé stránky

- Různý přístup k hodnocení žáků, obavy z nových postupů
- Nedostatečné IT kompetence části pedagogů, odpor ke změnám
- Přetíženost učitelů a časová náročnost příprav
- Téměř vyčerpané kapacity škol, omezené prostory pro inovace

Příležitosti

- DVPP, tandemová výuka, spolupráce s fakultami
- Sdílení zkušeností, zavádění nových metod, využívání sebehodnotících nástrojů
- Rozvoj digitálních kompetencí, využívání AI a VR
- Rozšíření na další předměty a stupně vzdělávání

Hrozby

- Nedostatek financí na technologie a vzdělávání
- Technologická závislost, kybernetická rizika
- Nízký zájem některých pedagogů o vzdělávání
- Legislativní a systémové změny (revize RVP, politické vlivy)

Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky

- Individuální přístup k žákům, podpora žáků s OMJ a se SVP
- Integrace cizinců, působení psychologů a speciálních pedagogů
- Vnitřní motivace a energie pracovníků škol
- Posilování tolerance k odlišnosti, komunitní a inkluzivní aktivity

Slabé stránky

- Nedostatek asistentů pedagoga, nízké úvazky speciálních pedagogů a psychologů
- Patologické chování žáků, agresivita rodičů, oslabená komunikace škola–rodina

- Přeplněné třídy a nedostatek kapacit
- Personální nestabilita, rozdílná úroveň metodické podpory

Příležitosti

- Diferencovaná výuka, individuální práce s žáky, metodická podpora (SPC, PPP, neziskový sektor)
- Podpora nadaných žáků, nejen žáků se znevýhodněním
- Spolupráce mezi školami a rodiči, sdílení zkušeností
- Využívání dotačních programů na inkluzi a podporu rovných příležitostí

Hrozby

- Nedostatek kvalifikovaných odborníků (psychologů, spec. pedagogů, asistentů)
- Finanční limity a nejistota dotačních programů
- Zrušení odkladů a přípravných tříd (dopad na MŠ i ZŠ)
- Sociální nerovnosti, vliv sociálních sítí a dezinformací

Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky

- Profesní růst pedagogů, DVPP a sdílení zkušeností
- Dobré vztahy v pedagogických sborech, týmová spolupráce
- Jednotný postup vedení MŠ v řešení obecných záležitostí
- Aktivní práce s třídními kolektivy, třídnické hodiny, preventivní programy

Slabé stránky

- Nekvalifikovanost části pracovníků a asistentů, různé přístupy na 1. a 2. stupni
- Průměrná úroveň IT dovedností, chybějící metodická příprava
- Časová náročnost, přetížení a hrozba vyhoření
- Ředitelé často zatíženi administrativou, chybí prostor pro pedagogické vedení

Příležitosti

- Spolupráce s VŠ, fakultami a externími odborníky
- Sdílení zkušeností mezi školami (návštěvy, lídři, peer learning)

- Zavádění společných preventivních programů a metodik
- Rozvoj občanských, sociálních a mediálních kompetencí

Hrozby

- Nedostatek pedagogů, přetíženost a odchody pracovníků
- Ztráta motivace ke vzdělávání, odpor k dalšímu rozvoji
- Finanční limity, nejistota dotačních zdrojů
- Nestabilita systému a časté legislativní změny

Závěr

Souhrnná SWOT analýza poskytuje ucelený pohled na stav školství v Praze 6. Ukazuje, jaké silné stránky mohou školy dále rozvíjet, kde je třeba posílit kapacity a podporu, jaké příležitosti lze využít a na jaké hrozby je nutné reagovat. Tento přehled umožňuje formulovat cílené priority a opatření Strategického rámce MAP IV tak, aby odpovídaly skutečným potřebám mateřských a základních škol. SWOT analýza se tak stává praktickým nástrojem pro plánování, koordinaci a systematický rozvoj vzdělávání v území a současně podporuje provázanost aktivit s celkovou vizí a cíli strategického rámce.

5 Popis zapojení aktérů

Nositelem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání Praha 6 IV je ÚMČ Praha 6 a zahrnuje celý správní obvod nejen samotnou Prahu 6, ale MČ Suchdol, Nebušice, Lysolaje a Přední Kopanina. V rámci tohoto obvodu byl pro účely projektu MAP zhotoven seznam všech základních a mateřských škol s registrací v tomto správním obvodě. Zřizovatelé těchto ZŠ a MŠ a samotné ZŠ a MŠ tvoří kostru partnerství v rámci MAP.

O zapojení do projektu projeví zájem všichni zřizovatelé městských základních a mateřských škol, z ostatních zřizovatelů HMP a soukromí zřizovatelé. Na základě oslovení všech mateřských, základních škol a základních uměleckých škol na zmíněném území se k zapojení do projektu přihlásilo 93,2 % všech subjektů. Celkem je k 31. 12. 2024 zapojeno 65 subjektů. Partnerství škol v rámci Prahy 6 není novým principem. Spolupráce vedení škol má svou dlouhou tradici, pravidelně se každý měsíc scházejí na poradách, společně řeší různé problémy, scházejí se na neformálních setkáních či služebních cestách do škol v zahraničí. Nicméně v

rámci partnerství je třeba více zapojit další školy, ať už z okrajových MČ nebo dalších zřizovatelů, ale také instituce, které mají ke vzdělávání blízko.

V souladu s postupy zpracování Místního akčního plánu IV je zvolen Řídící výbor MAP IV v následujícím složení: zástupce realizátora projektu, zástupci jednotlivých typů zřizovatelů škol, zástupce RT MAP III, zástupci vedení škol, zástupci ze školních družin a školních klubů, zástupci učitelů, zástupce ZUŠ, zástupce PPP, zástupce HMP, zástupce KAP a zástupce NPI ČR.

Do projektu je zapojeno 6 pracovních skupin: pro rovné příležitosti, financování, pro začlenění technologií do vzdělávání, pro rozvoj občanských kompetencí, pro zájmové vzdělávání a volný čas, pro koncepční rozvoj škol. Garanty jednotlivých pracovních skupin jsou zástupci škol a v těchto pracovních skupinách je aktivně zapojeno 15 zástupců škol a institucí napříč vzdělávacím spektrem. Hlavními spolupracujícími subjekty jsou, Pedagogicko-psychologická poradna, NPI ČR, KAP, HMP, vysoké školy v Praze 6 a další instituce.

Důležitou součástí je zpracování aktualizace východisek pro strategickou část, tj. vymezení klíčových problémů, prioritních oblastí rozvoje a SWOT-3 analýza. Uvedené dokumenty jsou projednávány v jednotlivých pracovních skupinách a akceptované připomínky zapracovány do návrhu dokumentu ke schválení ŘV MAP IV.

Realizační tým zpracovává návrh strategické části MAP IV a oslovil všechny zúčastněné aktéry v dané lokalitě se žádostí o aktualizaci investičních priorit a seznamu projektových záměrů do roku 2027. Do aktualizace se zapracovávají připomínky jednotlivých pracovních skupin. Aktualizace bude zveřejněna v pracovní verzi na webu s možností ji připomínkovat. Realizační tým připomínky zapracoval. Aktualizace Strategického rámce bude projednána a schválena na 5. zasedání ŘV. 25.11.2025

Veškeré dokumenty a informace o projektu včetně možnosti jejich připomínkování jsou průběžně zveřejňovány na webu: <https://www.praha6.cz>, a na facebooku. souladu s postupy.

<https://www.facebook.com/MAP-vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD-Praha-6-113389926732784/>

Prostředkem pro sdílení informací o aktualitách projektu MAP je také měsíčník Šestka.

Realizační tým MAP v rámci realizace projektu plánuje aktivity pro následující období a své návrhy předkládá a projednává v širší pracovní skupině a popř. pořádá semináře, ve kterých se členové PS a případní další zájemci seznamují s možnostmi dalšího vzdělávání pedagogů v daném tématu či oblasti.

V MAP IV pracovní skupiny navazují na činnost pracovních skupin MAP III. Každá pracovní skupina má svého vedoucího, který zodpovídá za naplňování cílů a další členy.

6 Popis priorit a cílů

Priority a cíle strategického rámce byly stanoveny na základě komplexního procesu, který vycházel z odborných diskusí v pracovních skupinách, výsledků dotazníkového šetření mezi základními a mateřskými školami a z poznatků SWOT analýz.

Pracovní skupiny na základě těchto podkladů zpracovaly dokument „Identifikace potřeb v rámci MAP Praha 6“, který se stal klíčovým východiskem pro formulaci priorit a návrhů rozvojových cílů v oblasti vzdělávání.

Při stanovení priorit byly zohledněny nejen aktuální potřeby škol a jejich zřizovatele, ale také dlouhodobé trendy ve vzdělávací politice a demografickém vývoji Prahy 6. Diskuse v pracovních skupinách umožnily propojit pohled vedení škol, pedagogů, odborníků i dalších partnerů ve vzdělávání.

Návrh priorit a cílů byl následně projednán a dopracován na jednání realizačního týmu, který zajišťuje koordinaci aktivit MAP IV a jejich návaznost na strategické dokumenty městské části.

6.1 Priority a cíle

Priorita I	Profesní rozvoj pedagogů
Cíl 1.1	Rozšířit využívání digitálních nástrojů a technologií ve výuce
Cíl 1.2	Podpořit mediální a digitální gramotnost, kritické myšlení
Cíl 1.3	Rozšířit využívání formativního hodnocení

Cíl 1.4	Podpořit pozici učitele v heterogenní třídě (inkluze, SPU, OMJ)
Cíl 1.5	Zefektivnit postupy proti šikaně, vytvářet pravidla třídního managementu

Priorita II	Podpora dětí MŠ a žáků ZŠ
Cíl 2.1	Podpořit rozvoj gramotností (M,Čj, digitální, mediální)
Cíl 2.2	Podporovat žáky s individuálními potřebami (SPU, OMJ, znevýhodnění)
Cíl 2.3	Zkvalitnit prevenci rizikového chování i rozvojem sociálních kompetencí
Cíl 2.4	Motivovat ke vzniku žákovských projektů mezi školami
Priorita III	Spolupráce v území
Cíl 3.1	Podporovat a rozšířit sdílení pedagogů škol v oblasti třídního managementu, M,Čj, formativního hodnocení, IT,ŽP
Cíl 3.2	Vytvořit podmínky k přechodu dětí z MŠ do ZŠ
Cíl 3.3	Vytvářet společné metodiky, strategie a nástroje, online platformy

Priorita IV	Spolupráce se zřizovateli
Cíl 4.1	Spolupracovat se zřizovatelem na rozvoji škol

Cíl 4.2	Nastavit systémovou evaluaci a autoevaluaci škol
Cíl 4.3	Spolupracovat se zřizovatelem v zajištění nepedagogických činností
Cíl 4.4	Zajistit funkční systém zabezpečení škol

Priorita I. Profesní rozvoj pedagogů

Cíl 1. 1.	Rozšířit využívání digitálních nástrojů a technologií ve výuce
Popis cíle	<p>Učitelé se dlouhodobě vzdělávají ve využívání technologií. Používají různé nástroje a technologie pro vytváření dynamického a kolaborativního vzdělávacího prostředí. Technologie slouží nejen jako pomůcka, ale jako prostředek pro aktivizaci žáků a pro rozvoj informatického myšlení. Cílem je, aby podpora pedagogů v této oblasti přispívala k systematickému začleňování moderních výukových metod do praxe více, než tomu bylo doposud, a to je závislé na profesním rozvoji pedagogů. Jejich kompetence v používání technologií ovlivňuje kvalitu a efektivitu začlenění technologií do výuky. To má dopad i na rozvoj digitálních kompetencí žáků.</p> <p>Pedagogové se zúčastní vzdělávacích aktivit a budou získané poznatky dále sdílet s kolegy ve svých školách i se školami v MČ Praha 6.</p> <p>Vzdělávacích akcí se účastní i pedagogové mateřských škol.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora rozvoje moderních didaktických forem - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet zapojených pedagogů - počet vzdělávacích aktivit

Cíl 1. 2.	Podpořit mediální a digitální gramotnost, kritické myšlení
Popis cíle	<p>Cílem je posílit schopnosti pedagogů připravit žáky na budoucí pracovní prostředí, které bude vyžadovat hlubokou znalost a dovednost pracovat s moderními technologiemi.</p> <p>Kromě technických dovedností by měli žáci získat povědomí o online etice, bezpečném chování na internetu a ochraně osobních údajů. Zajištění bezpečí online a schopnost kriticky posuzovat digitální obsah jsou klíčové dovednosti, které žákům umožní bezpečný a zodpovědný pohyb v digitálním světě.</p> <p>Pedagogové se zúčastní vzdělávacích aktivit, které povedou k získání vědomostí a kompetencí k tomuto tématu. Vzdělaný a metodicky podpořený pedagog je klíčovým faktorem pro zavádění inovativních metod, personalizaci výuky i bezpečné a odpovědné používání technologií</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora rozvoje moderních didaktických forem - Mediální gramotnost
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet zapojených pedagogů. - Počet vzdělávacích akcí

Cíl 1.3	Rozšířit využívání formativního hodnocení
Popis cíle	<p>Formativní hodnocení není jen nástrojem pro hodnocení, ale především prostředkem, jak podporovat učení žáků a jejich pokrok. Cílem vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení je prohloubení a rozvoj porozumění principům tohoto způsobu hodnocení, dále osvojení různých metod a nástrojů (zpětná vazba, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení), zajištění spravedlivého a podpůrného hodnocení a také vedení žáků k reflexi vlastního učení a převzetí odpovědnosti za něj.</p> <p>Pedagogové se zúčastní nejen pokračujících vzdělávacích akcí, ale i setkání, kde budou sdílet své zkušenosti v oblasti formativního hodnocení. Cílem je i rozšíření využívání formativního hodnocení ve sborovnách škol.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - Podpora pedagogických a didaktických kompetencí - Podpora moderních didaktických forem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet zapojených pedagogů - počet vzdělávacích aktivit

Cíl 1. 4	Podpořit pozici učitele v heterogenní třídě (inkluze, SPU, OMJ)
Popis cíle	<p>Potřeby žáků v heterogenních třídách jsou různorodé - žáci se liší schopnostmi, tempem učení, kulturním zázemím i osobními preferencemi. Inovativní didaktické metody jim umožňují učit se aktivně podle jejich možností.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou pedagogové vzdělávat ve využívání moderních a efektivních výukových metod, které podporují inkluzivní vzdělávání. Získají tedy dovednost přizpůsobit obsah, metody i hodnocení tak, aby odpovídaly různým schopnostem a potřebám dětí. Jedná se o porozumění principům inkluzivního vzdělávání a získávání kompetencí pro diferenciaci výuky. Cílem je podpořit spolupráci pedagogů s dalšími odborníky (speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga, rodiče). Neméně důležité je i vzdělávání v oblasti tvorby bezpečného klimatu ve třídě a wellbeingu.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - podpora pedagogických a didaktických kompetencí - rozvoj potenciálu každého žáka - wellbeing
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet zapojených pedagogů - počet vzdělávacích aktivit

Cíl 1. 5	Zefektivnit postupy proti šikaně, vytvářet pravidla třídního managementu
Popis cíle	<p>Cílem je systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, rozpoznávání a řešení šikany, včetně její digitální podoby. Učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny se budou účastnit seminářů a workshopů zaměřených na prevenci šikany, rozvoj sociálních dovedností žáků a zvládnutí konkrétních situací z praxe.</p> <p>Součástí vzdělávání bude také rozvoj dovedností v oblasti třídního managementu. Ten nespočívá pouze v udržování kázně, ale zejména v aktivní prevenci problémového chování, budování pozitivního klimatu ve třídě, stanovování jasných pravidel a hranic chování a jejich důsledném dodržování. Transparentní normy chování a kvalitní vztahy mezi žáky i učitelem působí jako účinná prevence šikany, vandalismu, záškoláctví a dalších rizikových jevů.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů - výchova k udržitelnému rozvoji (rozvoj sociálních a občanských kompetencí)
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet zapojených pedagogů. - Počet vzdělávacích aktivit

Priorita II. Podpora dětí MŠ a žáků ZŠ

Cíl 2.1	Podpořit rozvoj gramotností (M,Čj, digitální, mediální)
Popis cíle	<p>Cílem je dále rozvíjet gramotnosti v mateřských a základních školách, protože právě ty dnes tvoří klíčovou součást moderního vzdělávání.</p> <p>Čtenářská gramotnost pomáhá žákům porozumět různým typům textů, pracovat s nimi kriticky a využívat je pro učení i osobní rozvoj. Cílem je podpořit schopnost vyhledávat, třídít a interpretovat informace, rozvíjet samostatné myšlení a vztah ke čtení.</p> <p>Matematická gramotnost vede žáky k porozumění matematickým pojmům a vztahům a k jejich praktickému využití v každodenním životě. Cílem je rozvoj logického a kritického myšlení a využití matematiky při plánování, rozhodování a řešení problémů.</p> <p>Digitální gramotnost rozvíjí schopnost žáků bezpečně, zodpovědně a smysluplně využívat digitální technologie – při učení, komunikaci, tvorbě i řešení úloh. Cílem je klást důraz na bezpečné a etické chování v online prostředí, na kritické vyhodnocování informací a rozvoj digitální tvořivosti.</p> <p>Mediální gramotnost vybavuje žáky dovednostmi potřebnými pro orientaci v mediálním prostředí. Cílem je rozpoznávat fakta a manipulaci, kriticky hodnotit obsah médií a chápat jejich roli ve společnosti.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj potenciálu každého žáka - rozvoj mediální gramotnosti

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Počet dětí zapojených do soutěží - počet organizovaných soutěží - počet žáků zapojených do testování (SCIO, Kalibro, Cermat)
Cíl 2.2	Podporovat žáky s individuálními potřebami (SPU, OMJ, sociální znevýhodnění)
Popis cíle	<p>Podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami je nedílnou součástí inkluzivního vzdělávání. Cílem je zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání a vytvořit prostředí, ve kterém může každý žák rozvíjet svůj potenciál.</p> <p>Cílem v rámci pedagogické podpory je prohloubit individuální přístup k žákům prostřednictvím diferenciací výuky, využívání metod aktivního učení, pravidelné zpětné vazby a formativního hodnocení. Klíčovým nástrojem k dosažení tohoto cíle je vzdělávání pedagogů s důrazem na praktické využití získaných poznatků.</p> <p>Žákům s OMJ je poskytována systematická výuka češtiny jako druhého jazyka. Jazykové dovednosti jsou dále rozvíjeny také prostřednictvím volnočasových aktivit. V běžné výuce jsou využívány přizpůsobené učebnice a výukové materiály. Důležitou součástí podpory je pomoc při začleňování žáků do třídních kolektivů a spolupráce s jejich rodinami. Cílem je vytvořit pro tyto žáky pevný základ pro úspěšné vzdělávání a integraci do společnosti.</p> <p>Sociálně znevýhodněným žákům je poskytováno doučování, adaptační aktivity a podpora školního psychologa, který spolupracuje i s rodinami. V městské části Praha 6 probíhá projekt mezioborové spolupráce s organizací SOFA zaměřený na pomoc ohroženým dětem. Cílem je nadále včas identifikovat ohrožené žáky a systematicky jim poskytovat potřebnou podporu.</p> <p>Žáci s individuálními potřebami mají přístup k podpůrným opatřením v souladu se školským zákonem. Dlouhodobým cílem je</p>

	zefektivnit vyhledávání a zařazování asistentů pedagoga, podporovat jejich odborný růst a zároveň rozvíjet kapacity školních psychologů.
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním - rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet podpořených žáků - počet podpořených pedagogů
Cíl 2.3	Zkvalitnit prevenci rizikového chování i rozvojem sociálních kompetencí
Popis cíle	<p>System protidrogové prevence je v městské části Praha 6 dlouhodobě na vysoké úrovni. Minimální preventivní programy jednotlivých škol často slouží jako příklady dobré praxe. Metodici prevence rizikového chování se pravidelně setkávají, sdílejí zkušenosti a nové poznatky. Pedagogové procházejí školeními zaměřenými na rozpoznávání a řešení konfliktů a negativních jevů, včetně jejich digitálních forem.</p> <p>V oblasti prevence šikany přetrvává potřeba systematického a dlouhodobého vzdělávání pedagogických pracovníků, a to zejména v metodách práce s heterogenními třídními kolektivy. Zásadní je rovněž posílení spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči a komunitními organizacemi.</p> <p>Klíčovým prvkem efektivní prevence je vytváření bezpečného a podpůrného prostředí, které podporuje začlenění všech žáků. Významnou roli zde hraje rozvoj sociálních kompetencí, které patří mezi nejúčinnější nástroje prevence šikany.</p> <p>Cílem je vést žáky k respektování hranic druhých, k rozvoji schopnosti naslouchat, spolupracovat, zvládat emoce a řešit konflikty nenásilně. Tyto dovednosti lze cíleně rozvíjet prostřednictvím aktivit ve třídnických hodinách, komunitních</p>

	<p>kruzích i preventivních programech. Ambicí je vytvořit a sdílet metodiku těchto aktivit, aby mohly být systematicky a efektivně využívány napříč školami.</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podpora pedagogických a didaktických kompetencí - rozvoj sociálních kompetencí
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počet vzdělávacích aktivit - počet zapojených pedagogů

<p>Cíl 2.4</p>	<p>Motivovat ke vzniku žákovských projektů mezi školami</p>
<p>Popis cíle</p>	<p>Žákovské projekty mají ve vzdělávání zásadní význam, protože propojují poznatky s reálným životem, podporují aktivní učení a rozvoj klíčových kompetencí. Přinášejí také prostor pro tvořivost, samostatnost a zapojení žáků do smysluplných činností.</p> <p>Hlavními přínosy jsou propojení teorie s praxí, využití mezipředmětových vztahů, rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí, podpora motivace a samostatnosti žáků i jako vhodný nástroj pro formativní hodnocení.</p> <p>Meziškolní projekty by přinášely výhody, které rozšiřují dopad projektového učení za hranice jednotlivých škol. Projekty by posilovaly nejen znalosti a dovednosti žáků, ale podporovaly by i vztah ke komunitě a občanskou angažovanost. Hlavními přínosy je pak rozvoj spolupráce mezi školami, budování komunity a vztahů mezi školami a zvýšení motivace. Zapojením škol s různým zázemím či zaměřením se přirozeně podporuje inkluzivní klima, snižují se bariéry mezi skupinami dětí.</p>

	<p>Cílem je tedy motivovat školy k vyhledávání společných témat a vytváření meziškolních projektů, které budou podporovat nejen vzdělávací cíle, ale i vzájemné porozumění, otevřenost a aktivní vztah ke komunitě.</p>
<p>Vazba na klíčová, volitelná a průřezová témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podnikavost, iniciativa a kreativita žáků - rozvoj vztahu k místu, kde žijí
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizace meziškolního projektu - počet zapojených škol do projektu

Priorita III. Spolupráce v území

Cíl 3.1	Podporovat a rozšířit sdílení pedagogů škol v oblasti třídního managementu, M, Čj, formativního hodnocení, IT,ŽP
Popis cíle	<p>Školy Prahy 6 dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků a učitelé projevují zájem o další vzdělávání, zejména prakticky zaměřené. Další posun v kvalitě výuky je možný díky systematickému využívání zkušeností a dovedností pedagogů v rámci škol i mezi školami.</p> <p>Cílem je vytvořit podmínky pro systematické sdílení dobré praxe, metodických přístupů a výukových materiálů.</p> <p>Navrhujeme vznik předmětových týmů a komunit praxe, které budou fungovat formou pravidelných setkávání a spolupráce. Tyto skupiny mohou zahrnovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● učitele matematiky a českého jazyka ● pedagogy se zájmem o využívání digitálních nástrojů ve výuce ● učitele zaměřené na formativní hodnocení ● třídní učitele a vedoucí školních parlamentů. <p>Setkávání by probíhala přímo ve školách, součástí by byly otevřené hodiny, sdílení osvědčených metod a výukových materiálů.</p> <p>Další možnou formou podpory je mentoring a koučink ve školách.</p> <p>Úspěch tohoto cíle závisí na motivaci pedagogů a podpoře vedení škol, které mohou vytvořit prostor a podmínky pro tuto spolupráci.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání - podpora moderních didaktických forem

Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet setkání skupin - počet zúčastněných pedagogů
------------	---

Cíl 3.2	Vytvořit podmínky k přechodu dětí z mateřských do základních škol
Popis cíle	<p>Přechod dětí z mateřské školy do základní školy je významným mezníkem, který může být pro dítě i rodiče náročný.</p> <p>Jedná se o změnu prostředí a režimu, kdy dítě přechází z hravějšího a volnějšího prostředí mateřské školy do strukturovanějšího a více řízeného prostředí školy základní.</p> <p>Dlouhé sezení, pracovní tempo a povinnosti mohou být pro děti stresující. V základní škole je větší důraz na organizaci, plnění úkolů nebo sebeobsluhu. Jsou zde i větší požadavky na soustředění a paměť. Jako zásadní se ukazuje sociální změna - nový kolektiv, učitel, odloučení od kamarádů z mateřské školy. K tomu ještě přispívá stres rodičů, který může zvyšovat nejistotu dítěte.</p> <p>Pro hladký přechod je důležitá spolupráce mezi školami. Jedná se o spolupráci, setkávání učitelek MŠ a učitelů 1.tříd pro sdílení informací o dětech a očekávání. Lze vytvořit dohodu na postupné sladění některých přístupů (např. hry na rozvoj pozornosti, grafomotoriky).</p> <p>Významnou součástí jsou adaptační aktivity tak, aby pro ně nebyla nová škola neznámá. Základní školy organizují návštěvy, předškoláků, aby si vyzkoušeli vyučování, zvou děti i rodiče na školní akce, připravují společné workshopy pro děti a rodiče.</p>

	<p>Spolupráce s rodiči je velmi důležitá, školy by měly nabízet individuální konzultace, přednášky o školní zralosti a adaptaci a informovat by o požadavcích 1.třídy a vhodných aktivitách doma.</p> <p>V prvních měsících docházky do základní školy je důležité postupné navyšování nároků, větší prostor pro hru, budování pozitivního klimatu.</p> <p>V posledních letech narůstá počet dětí s individuálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto děti je přechod do 1.třídy ještě náročnější. Již v mateřské škole je důležitá včasná identifikace obtíží, spolupráce s rodiči, PPP/SPC a komunikace (po souhlasu rodičů) se základní školou (příprava individuálního vzdělávacího plánu, využití asistentů).</p> <p>Pro klidný přechod dětí z mateřské do základní školy bude vytvořený manuál pro komplexní zajištění jeho podmínek, během školního roku proběhnou společná setkání pedagogů základních a mateřských škol, sdílení zkušeností, semináře s dětskými psychology i setkávání s rodiči.</p> <p>Cílem je zajistit plynulý přechod a podporu od prvního dne, minimalizovat stres, posílit sebedůvěru dítěte a jeho schopnost uspět ve škole a vytvořit přátelské, motivující prostředí.</p>
<p>Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupráce MŠ - ZŠ - rozvoj sociálních kompetencí dětí
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počet zapojených rodičů - počet realizovaných aktivit

Cíl 3.3	Vytvářet společné metodiky, strategie a nástroje, online platformy
Popis cíle	<p>Jedním z klíčových předpokladů pro úspěšné změny ve vzdělávání je spolupráce mezi školami a pedagogy. Je nezbytné, aby školy jednotlivě neobjevovaly to, co na jiných školách dobře funguje. Jde tedy o usnadnění činností, pomoc začínajícím pedagogům a zároveň ovlivnění možné rozdílné úrovně v různých oblastech.</p> <p>Společná metodická podpora také umožní, aby školy držely krok s moderními trendy ve vzdělávání a reagovaly na potřeby žáků i společnosti.</p> <p>Na základě zájmu škol budou vytvořeny pracovní skupiny složené z pedagogů, kteří připraví praktické metodické materiály, strategie a návody využitelné v praxi. Tyto materiály budou vycházet z ověřených zkušeností škol a budou zaměřeny na oblasti, které jsou pro školy aktuální a náročné.</p> <p>Příklady výstupů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manuál/průvodce pro vedení školního parlamentu – jak smysluplně zapojit žáky do rozhodování a rozvíjet občanské kompetence. - Metodická podpora pro třídní učitele – postupy pro efektivní třídní management, budování pozitivního klimatu a řešení konfliktů. - Praktický průvodce pro zavádění digitálních nástrojů do výuky – výběr vhodných aplikací, tipy na práci s technologiemi ve třídě, sdílení příkladů z praxe. - Metodika integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – jak pracovat s jazykovými bariérami, jak podpořit zapojení do kolektivu. <p>Dále bude vytvořena centralizovaná metodická platforma pro pedagogy Prahy 6 s možností sdílení výukových materiálů a</p>

	<p>příkladů dobré praxe mezi pedagogy, která bude strukturovaná podle ročníků, předmětů a témat. Pedagogové v dotaznících vyjádřili potřebu systematického přístupu k metodické podpoře a k ověřeným výukovým materiálům, které jim pomohou při přípravě a realizaci výuky.</p> <p>Vytvoření společné platformy a sdílených materiálů proto považujeme za jeden z důležitých kroků ke zvýšení kvality vzdělávání v Praze 6.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> - podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji KK - podpora učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet vzniklých dokumentů - počet zapojených pedagogů

Priorita IV. Spolupráce se zřizovateli

Cíl 4.1	Spolupracovat se zřizovatelem na rozvoji škol
Popis cíle	<p>Zřizovatel základních a mateřských škol má klíčovou roli při vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání. Jeho spolupráce se školami by neměla být jen formální a technická, ale měla by se stát strategickým partnerstvím.</p> <p>Zřizovatel a školy budou spolupracovat na tvorbě strategických dokumentů (např. koncepce školství MČ), na analýze potřeb škol (kapacity, investiční priority), na podpoře digitalizace a modernizace škol.</p> <p>Důležitá je i komunikační a koordinační role - výměna informací, plánování a sdílení během ředitelských porad, podpora spolupráce mezi školami.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	-
Indikátory	- zápisy ze setkání zástupců zřizovatele a ředitelů škol

Cíl 4.2	Nastavit systémovou evaluaci a autoevaluaci škol
Popis cíle	<p>Cílem je vytvořit přehledný, srozumitelný a uživatelsky vstřícný systém hodnocení škol, který bude sloužit především k podpoře kvality vzdělávání a rozvoji škol na území městské části Praha 6.</p> <p>Hodnocení bude zaměřeno na identifikaci silných stránek jednotlivých škol, rozmanitost jejich vzdělávací nabídky a na stanovení potřebné podpory ze strany zřizovatele. Výsledky nebudou sloužit ke srovnávání škol, ale k posílení jejich profesní identity, k propagaci jejich specifického zaměření a k rozvoji spolupráce mezi školami.</p> <p>Dokument bude využit také jako nástroj informovanosti veřejnosti o vzdělávacích možnostech v území a jako podklad pro systematické plánování podpory ze strany zřizovatele. Celý proces bude veden v duchu spolupráce, důvěry a vzájemného respektu.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	-
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - Metodika podpůrného hodnocení škol zřizovatelem - Vytvoření veřejně přístupné formy shrnujících informací o školách (např. online katalog, profilové listy škol)

Cíl 4.3	Spolupracovat se zřizovatelem v zajištění nepedagogických činností
Popis cíle	<p>Školy musí zajišťovat vedle své hlavní pedagogické činnosti také širokou škálu nepedagogických agend – od administrativy přes správu budov, ekonomiku, účetnictví, IT podporu až po zajištění bezpečnosti a provozu. Tyto činnosti jsou nezbytné, ale výrazně zatěžují ředitele a vedení škol na úkor pedagogického vedení. Cílem je proto ve spolupráci se zřizovatelem nastavit systémové zajištění a koordinaci vybraných nepedagogických procesů.</p> <p>Součástí bude:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zpracování procesní mapy škol a zavedení jednotné metodiky procesního řízení, ● identifikace činností vhodných k delegování, sdílení nebo centralizaci (např. správa IT, BOZP, údržba a technická správa budov, účetnictví), ● vytvoření centra sdílených služeb nebo modelu outsourcingu, který odlehčí školám a zvýší kvalitu podpůrných služeb, ● podpora digitalizace administrativních agend a využívání jednotných nástrojů. <p>Důraz je kladen na posílení role zřizovatele jako koordinátora a partnera, který vytváří školám podmínky pro efektivní fungování a umožňuje vedení zaměřit se na pedagogickou stránku škol.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	-
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> - počet škol zapojených do procesní analýzy a metodické podpory - počet realizovaných opatření ke sdílení nebo centralizaci služeb

Cíl 4.4	Zajistit funkční systém zabezpečení škol
Popis cíle	<p>Cílem je vytvořit a udržovat funkční systém zabezpečení škol, který zajistí bezpečné prostředí pro žáky, zaměstnance i návštěvníky a zároveň ochrání majetek školy.</p> <p>Tento systém bude kombinovat technická opatření (např. kontrolovaný vstup do budov, kamerové systémy, elektronické zabezpečení), organizační pravidla (návštěvní řády, krizové plány, školení personálu) a preventivní činnosti (pravidelná kontrola zařízení, spolupráce s Policií ČR a Městskou policií, informování rodičů a žáků o pravidlech bezpečného chování).</p> <p>Funkční systém zabezpečení škol má předcházet rizikovým situacím, umožnit včasnou reakci a minimalizovat dopady mimořádných událostí. Jeho součástí bude také pravidelné vyhodnocování účinnosti opatření a jejich přizpůsobování aktuálním potřebám a legislativním požadavkům.</p>
Vazba na klíčová, průřezová a volitelná témata	
Indikátory	- počet škol s funkčním zabezpečením

6.2 Vazba cílů MAP na opatření MŠMT

		Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			Priorita 4				
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4
Klíčová témata MAP	1. Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XX	XXX	X		XXX				XXX		XX				
	2. Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním		X	X	XXX		X	XXX		XX							
	3. Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů					XX	XXX		XXX		XX						
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání			XX	X		XXX		XX								
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XXX	X	XX		XX		XX		XX	X	XXX					
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX														
	Snížení nerovnosti v přístupu ke vzdělávání			X													
	Spolupráce MŠ – ZŠ / ZŠ – SŠ											XXX					
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků									XX	X						
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání																
	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků					XX	X			XX	XX	X					
	Mediální gramotnost	X	XXX				X										
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				XX			X									
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí				XX												
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační so užití										XX						
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)									XX							

7 Investiční priority MAP IV

V tabulkách jsou změny vzhledem k roku 2023 vyznačeny červeným číslem řádku. Zároveň jsou barevně vyznačeny etapy záměrů – hnědá barva označuje projekty zrealizované, žlutá projekty probíhající, zelená značí projekty plánované nebo realizované z vlastních zdrojů, u modrého zbarvení došlo k upuštění od projektu. U mateřských škol proběhla realizace 4 projektů, 5 projektů aktuálně probíhá, naplánováno je 7 nových projektů. U základních škol se dokončilo 23 projektů, realizace 13 projektů probíhá (z toho 2 z vlastních zdrojů) a je připraveno 24 nových záměrů. V mateřských školách se uskutečnily rekonstrukce vedoucí k navýšení kapacity, revitalizace zahrad, budování venkovních učeben, rekonstrukce vnitřních prostor a modernizace IT vybavení. Podobné záměry v současnosti také probíhají. Nové záměry se týkají polytechnických dílen, vybavení IT, revitalizace zahrad a budování venkovních učeben. U základních škol proběhly rekonstrukce a vytvoření nových prostor pro výuku v půdních prostorách, rekonstrukce školní jídelny, modernizace pracovišť pro pedagogy, rekultivace zahrady a vytvoření venkovních učeben. Probíhají práce na navýšení kapacit MŠ. Nové záměry se týkají IT vybavení tříd a učeben, osvětlení, klimatizace, zabezpečení škol.

Tabulky investičních priorit MAP IV jsou uvedeny v příloze dokumentu.

Schváleno Řídicím výborem dne 27. 11. 2025

Ing. Marie Kubíková
předsedkyně ŘV

