

spolupráce
škol
a zájmových
organizací

centra podpory

moderní
škola

vzájemné učení

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ MČ PRAHA 6 SPOLUFINANCOVANÝ EVROPSKOU UNIÍ

MAP Praha 6

Projekt: Místní akční plán vzdělávání Praha 6
Reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_0001709

Strategický rámec MAP Praha 6 do roku 2023

Aktualizace 02: 7. 6. 2018
Řídící výbor MAP Praha 6 schválil dne: 21. 6. 2018

Zpracovala: Mgr. Jana Matoušová a realizační tým MAP Praha 6

Předseda řídícího výboru
MAP:


Mgr. Mojmír Dunděra

www.praha6.cz/map

výměna zkušeností

spolupráce
pedagogů

sdílení příkladů
dobre praxe



zapojení rodičů
a veřejnosti

partnerství

pracovní skupiny



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



OBSAH

ÚVOD	3
1. VIZE	3
2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ	4
3. POPIS PRIORITY A CÍLŮ	6
3.1. Priority a cíle	6
3.2. Priorita I: Podpora pedagogů	7
3.3. Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	11
3.4. Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání	14
3.5. Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury	17
4. VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ MŠMT	22
5. PRIORITIZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP/OP PPR A OP VVV	24
6. PRIORITIZACE TÉMAT	25
7. SEZNAM ZKRATEK	25



ÚVOD

Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů správního obvodu Prahy 6 v oblasti vzdělání a výchovy a obsahuje rovněž soupis záměrů zřizovatelů a samotných škol na investice a akce neinvestičního charakteru. Je povinnou součástí Místního akčního plánu vzdělávání správního obvodu MČ Prahy 6 na období 2017 – 2023.

1. VIZE

Školy v Praze 6 dosahují velice dobrých výsledků a je o ně velký zájem, takže ne vždy se daří zájem všech rodičů uspokojit. Nicméně žáci, kteří patří do spádových obvodů škol, své místo mají. Z dlouhodobého hlediska žáků ve školách (mateřských i základních) nebude ubývat. V souvislosti s tím i se změnami plánovanými MŠMT bude třeba navýšit kapacitu – ať už stavebními úpravami stávajících škol či vybudováním nových školních budov. MČ Praha 6 své školy v mnoha oblastech výrazně podporuje – ať už se jedná o stavebně technický stav budov nebo o vzdělávání, zejména pak jazykového. Školy jsou vnímány jako přirozená centra komunitních aktivit.

Školy se dlouhodobě starají o rozvoj žáků, kteří potřebují nějakou podporu – ať už se jedná o žáky nadané, žáky s handicapem či OMJ. Z uvedeného je patrné, že ve školách Prahy 6 působí učitelé vzdělání ve svých oborech, kteří ke své práci přistupují s velkou dávkou kreativity. Tohoto potenciálu bychom při realizaci MAP chtěli využít.

Dynamický vývoj společnosti klade na učitele velké nároky. Udržet krok s nejnovějšími poznatkery řady oborů, zpracovat obrovské množství informačních zdrojů je pro jednotlivce obtížné. Jednou z cest jak toto zvládnout jsou intenzivnější formy spolupráce - společně vykonávané aktivity, spolupráce s kolegy na svém profesním rozvoji, pozorování výuky druhých s cílem poskytnout zpětnou vazbu, tandemová výuka, spolupráce učitelů nejen na úrovni školy, ale z více škol, vzájemná podpora, sdílení a výměna zkušeností při aplikaci získaných poznatků, ale také vzdělávání v oblasti obecných pedagogických kompetencí, kritického myšlení, formativního hodnocení, individualizace, v oblasti interakce a komunikace mezi žáky.

Udržet krok s rychlým vývojem v oblasti digitálních technologií je snad ještě obtížnější. Cílem není umět ovládat techniku a učit tomu žáky, ale cílem je rozvíjet u žáků informatické myšlení, které se soustřeďuje na hledání řešení, rozvíjí schopnosti porovnávání různých řešení stejného problému s cílem najít to nejvhodnější, tedy velice kreativní přístup řešení problému. Současně vede k vytrvalosti při řešení problému, ke schopnosti spolupracovat a umění dokázat naslouchat a umět se domluvit s ostatními.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v synergii s projektem OP VVV, tzv. Šablonami, se zaměřuje na širokou podporu pedagogů, která jim umožní profesní rozvoj, z něhož budou mít následně prospěch jejich děti a žáci.

Z výše uvedeného je patrné, že vzdělání ve SO Praha 6 je pro školy, jejich zřizovatele i rodiče dlouhodobě důležitou prioritou. Cílem našeho projektu je další rozvoj kvalitního vzdělávání



s podporou spolupracující sítě škol, školských zařízení a dalších aktérů, kteří se podílejí na vzdělávání dětí a žáků. Chceme vytvořit centra podpory pro sdílení zkušeností, seznamování se s příklady dobré praxe, společné vzdělávání pedagogů stejných oborů všech zapojených škol, formou benchlearningu se vzájemně inspirovat, učit se od ostatních, co umějí lépe, a také se vyvarovat a poučit z chyb, které udělali. Toto vzájemné učení je jedním z nejúčinnějších způsobů, jak dosáhnout většího pokroku. Vzdělaní a motivovaní pedagogové s velkou dávkou empatie jsou důležitým předpokladem pro to, aby školy byly bezpečným místem, které dětem a žákům poskytne dostatek příležitostí k všeestrannému rozvoji, aby každý z nich měl možnost dosáhnout svého maxima. Chceme, aby z našich dětí a žáků vyrostli sebevědomí, aktivní lidé a aby měli takové znalosti a získali takové kompetence, které jim umožní se v budoucím životě dobře uplatnit.

2. POPIS ZAPOJENÍ AKTÉRŮ

Správní obvod Praha 6 zahrnuje nejen MČ Praha 6, ale i části Suchdol, Nebušice, Lysolaje a Přední Kopanina. V rámci tohoto obvodu byl pro účely projektu MAP zhotoven seznam všech základních a mateřských škol s registrací v tomto správním obvodu. Zřizovatelé těchto ZŠ a MŠ a samotné ZŠ a MŠ tvoří kostru partnerství v rámci MAP.

Partnerství škol v rámci Prahy 6 není novým principem. Spolupráce vedení škol má svou dlouhou tradici, pravidelně se každý měsíc scházejí na poradách, společně řeší různé problémy, scházejí se na neformálních setkáních či služebních cestách do škol v zahraničí. Nicméně v rámci partnerství je třeba více zapojit další školy, ať už z okrajových MČ nebo dalších zřizovatelů, ale také instituce, které mají ke vzdělávání blízko.

Partnerství a spolupráce v rámci MAP se ale rozvíjí i v následujících skupinách:

- zřizovatelé škol
- školy a poskytovatelé neformálního a zájmového vzdělávání (mateřské školy, základní školy, speciální školy, základní umělecké školy, školská zařízení, neziskové vzdělávací organizace),
- organizace volnočasových aktivit,
- organizace působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- žáci, rodiče a široká veřejnost.

Jednotlivé organizace jsou zahrnutы в seznamu partnerství v rámci MAP a jsou pravidelně elektronicky informovány o aktualitách a akcích probíhajících v projektu. Důležité dokumenty a informace k projektu jsou zveřejněny a průběžně aktualizovány na webových stránkách MČ Praha 6. Na těchto stránkách je také možné prostřednictvím formuláře sdělit podnět k tématu MAP či cíleně požádat o přímé zapojení do realizace MAP.

<http://www.praha6.cz/mistni-akcni-plan-vzdelavani-p?q=map>

Prostředkem pro sdílení informací o aktualitách projektu MAP je také měsíčník Šestka.



Realizační tým MAP v rámci realizace projektu pořádá semináře či workshopy se záměrem informovat veřejnost a zainteresované aktéry o aktuálním dění, i dalších postupech a aktivitách. V rámci tematicky sestavených pracovních skupin dle klíčových priorit v území je zajištěna spolupráce, výměna znalostí a zkušeností a plynulá diskuze v území.

V jarních měsících 2017 byly vytvořeny pracovní skupiny, jejichž garanty se stali členové realizačního týmu, a které se zabývaly určitými cíli :

1. PS Společné vzdělávání – naplňuje tyto cíle :

- Vzdělávání pedagogů a rodičů v jednotlivých oblastech inkluze /společného vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 1.2, 1.4)
- Sdílení dobré praxe (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 4.2)
- Zajištění informovanosti rodičovské veřejnosti (vazba na cíle SR MAP: 3.2)
- Výuka češtiny pro děti a rodiče s OMJ (vazba na cíle SR MAP: 2.3)
- Vytvoření centra pro inkluzi/ společné vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 2.3, 2.4, 4.2)

2. PS Rozvoj gramotností napříč předměty – naplňuje tyto cíle:

- Podpora polytechnického vzdělávání (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 4.3, 4.4)
- Zlepšení matematické a čtenářské gramotnosti v MŠ a ZŠ (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3)
- Rozvoj digitálních kompetencí, prezentace, kreativity (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 1.5, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4, 4.)

3. PS Společný život v Praze 6 – naplňuje tyto cíle:

- Podpora motivace žáků, podpora iniciativy dětí a žáků (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.2)
- Podpora podnikavosti, rozvíjet schopnost prezentace žáků (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.2, 3.4)
- Rozvíjet spolupráci s partnery (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2)

4. PS Moderní pedagog Prahy 6 – naplňuje tyto cíle:

- Podporovat pedagogických pracovníků ve formálním i neformálním vzdělávání a zvyšovat jejich profesionální prestiž (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5)
- Vytvořit centra podpory pro pedagogy, zlepšit jejich pracovní podmínky, zázemí i pracovní prostředí (vazba na cíle SR MAP: 1.1, 4.3, 4.4)

5. Šťastné a vzdělané dítě Prahy 6 - naplňuje tyto cíle:

- Motivace - Podporovat vnitřní motivaci dětí k učení (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.1, 3.4, 4.3, 4.4)
- Formativní hodnocení - Seznámit se s formativním hodnocením, jeho významem a přínosem pro rozvoj vzdělávacího potenciálu dětí (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 1.3, 3.2)
- Zdravý životní styl - Podpořit zdravý vývoj dětí a zdravý styl rodinného života (1.2, 1.3, 3.1, 3.2)
- Volba povolání - Zprostředkovat dětem představu o různých profesích a cestách k nim vedoucích (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 1.3, 2.1, 3.2)



- Iniciativnost - Podpořit vlastní iniciativu dětí v souvislosti se životem a děním na Praze 6 (vazba na cíle SR MAP: 1.2, 3.1, 3.2, 3.4)

6. Prostor pro život a vzdělání - naplňuje tyto cíle:

- Rozšířit/ zvýšit kapacitu škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.1)
- Rozšířit bezbariérovost škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.2)
- Modernizace vybavení škol (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.3)
- Podpora vybavení podnětného venkovního prostředí (vazba na cíle SR MAP: 1.3, 3.2, 4.4)

Hlavním partnerstvím v rámci projektu MAP je Řídící výbor, jehož členové jsou zástupci klíčových aktérů zmíněných skupin. Podstatou této spolupráce je společná tvorba, plánování, schvalování a řízení MAP. Pracovní skupiny se sešly v červnu a září 2017 a členové společně navrhli jednotlivé aktivity, které školy připomínkovaly, a z návrhu aktivit byl vytvořen Akční plán rozvoje vzdělávání. Akční plán zahrnuje aktivity, které vycházejí z opatření stanovených MŠMT : Povinná opatření - P1 Předškolní vzdělávání – dostupnost – kvalita – inkluze, P2 Čtenářská a matematická gramotnost, P3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem; Doporučená opatření - D1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, D2 Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, D3 Kariérové poradenství v ZŠ; Průřezová a volitelná opatření - V1 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí, V2 Rozvoj digitálních kompetencí.

3. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

3.1. Priority a cíle

Priority a cíle byly stanoveny na základě analýzy agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT v MŠ a ZŠ, z dotazníků zadaných realizačním týmem a SWOT 3 – analýz.

Priorita I	Podpora pedagogů
Cíl 1. 1.	Vytvořit centra podpory pedagogů
Cíl 1. 2.	Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků
Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe
Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků
Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ
Priorita II	Zvyšování kvality předškolního vzdělávání
Cíl 2. 1.	Podpořit polytechnické vzdělávání
Cíl 2. 2.	Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost



Cíl 2. 3.	Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP
Cíl 2. 4.	Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog
Priorita III	Zvyšování kvality základního vzdělávání
Cíl 3. 1.	Podporovat motivaci žáků
Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Cíl 3. 3.	Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost žáků
Cíl 3. 4.	Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků
Priorita IV	Rozvoj infrastruktury
Cíl 4. 1.	Rozšířit / zvýšit kapacitu škol
Cíl 4. 2.	Rozšířit bezbariérovost škol
Cíl 4. 3.	Modernizace vybavení škol
Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí

3.2. Priorita I: Podpora pedagogů

Cíl 1. 1.	<p>Vytvořit centra podpory pedagogů</p> <p>Centra čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných oborů, jazyků a předškolního vzdělávání.</p>
Popis cíle	<p>Cílem je vytvořit v několika školách Centra podpory čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, přírodovědných předmětů, jazyků a předškolního vzdělávání se zaměřením na pregramotnosti.</p> <p>Bude záležet na dohodě ředitelů škol, které školy se ujmou role těchto center, kde by se měli setkávat pedagogové výše uvedených oborů, společně se vzdělávat, měli by mít možnost probírat své zkušenosti, vyměňovat si své osvědčené postupy. Důležité bude i zapojení pedagogů z mateřských škol, aby postupy v obou typech škol na sebe navazovaly a přechod dětí z jednoho typu na druhý byl jednodušší.</p> <p>V rámci vzdělávacích akcí budou moci využít podpory a konzultovat s přizvanými odborníky, získávat metodické materiály. Cenná tato setkání budou pro začínající učitele. Mladší učitelé mohou naopak inspirovat starší svými zkušenostmi se zapojením IT do běžné výuky.</p> <p>Na tato setkání budou zváni i pracovníci z organizací poskytující neformální a zájmové vzdělávání.</p>



	Cílem je zkvalitnit spolupráci na úrovni škol a školských zařízení a dojít ke zkvalitnění komunikace mezi všemi aktéry ve vzdělávání.
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, P2, střední vazba na P3- doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V2, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- počet center- počet zapojených pedagogů- počet setkání

Cíl 1. 2.	<p>Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>Vzdělávání se zaměřením na inkluzi, kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti.</p>
Popis cíle	<p>Cílem je organizovat vzdělávací aktivity – odborné semináře a přednášky se zaměřením na inkluzi (nadaní žáci, žáci s OMJ, žáci sociálně znevýhodnění, žáci s různými typy handicapů), kariérové poradenství, výchovu k podnikavosti.</p> <p>Výše zmíněné aktivity nejsou oborové a může se jich zúčastnit kterýkoli pedagog školy, který se touto problematikou zabývá – například výchovní poradci.</p> <p>Pro školy budou zajištěny odborné knihy a studijní materiály.</p> <p>Tyto akce budou určeny nejen pro pedagogy základních a mateřských škol, ale i pro zájemce z institucí zájmového a neformálního vzdělávání, popř. i rodičovské veřejnosti.</p> <p>Pedagogové mateřských škol se dostávají do situací, kdy musí komunikovat s rodiči, kteří kromě svého jazyka ovládají i angličtinu. Pedagogové – nejazykáři základních škol mají možnost se vzdělávat v rámci „Šablona“. Z tohoto důvodu bude zejména pro pedagogy z mateřských škol otevřen kurz anglického jazyka.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, P2, P3- doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D1, D2, D3, V2, střední vazba V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet zorganizovaných vzdělávacích akcí.- Počet pedagogů vzdělávajících se v rámci DVPP



Cíl 1. 3.	Sdílet příklady dobré praxe Podpora spolupráce pedagogů v rámci jedné i více škol – exkurze, návštěvy škol
Popis cíle	<p>Cílem bude podpora pedagogických pracovníků ve sdílení zkušeností. Setkání budou tematicky zaměřena. Jedná se o spolupráci jednak mezi pedagogy v rámci jedné školy, ale především mezi pedagogy z více škol. Nejedná se o stejnou aktivitu jako v cíli 1. 1. Nemělo by se jednat pouze o poznatky z metodiky předmětů, ale také a především z různých oblastí pedagogické práce, vzdělávání v oblasti obecných pedagogických kompetencí, kritického myšlení, formativního hodnocení, individualizace, v práci s dětmi s OMJ, v oblasti interakce a komunikace mezi žáky, řešení konfliktních situací. Cílem je prohloubit vzájemné poznání a navázání spolupráce pedagogů různých škol i z neformálního a zájmového vzdělávání, aby dokázali sdílet své zkušenosti, ale také poznatky a informace z navštívených seminářů či absolvovaného studia. Tímto sítováním škol by se měla zvýšit úroveň pedagogických pracovníků v oblasti a měly by se vyrovnávat rozdíly mezi školami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3– doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3 a V1 a V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet setkání učitelů– Počet návštěv ve školách

Cíl 1. 4.	Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků Vzdělávání na specifické manažerské dovednosti vedoucích pedagogických pracovníků
Popis cíle	<p>Cílem je zlepšení profesního rozvoje vedoucích pedagogických pracovníků prostřednictvím dalšího vzdělávání.</p> <p>Veškerá opatření MAP je možné uskutečnit pouze za pomocí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Vedoucí pracovník musí ve své funkci kromě řízení lidí plánovat, řídit změny a plnit celou řadu dalších povinností. Cílem je pomoci vedoucím pracovníkům formou mentoringu a koučingu.</p> <p>Uspořádáme společné kurzy a semináře z těchto dvou oblastí a dále z oblasti strategického plánování, řízení změn v pedagogickém procesu a právní orientaci.</p> <p>Důležitou formou je i sdílení zkušeností a využití příkladů dobré praxe při efektivním a kvalitním řízení školy od svých kolegů – vedoucích pracovníků,</p>



	<p>rozvíjení vlastních kompetencí i formou exkurzí a setkávání se zahraničními partnery.</p> <p>Vedoucí pracovníci si budou moci v případě potřeby rozvíjet své jazykové dovednosti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2- doporučená a volitelná opatření: střední vazba na P1, P2, P3, D1, D2, D3, V1, V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet vzdělávacích akcí- Počet účastníků vzdělávacích akcí- Počet setkání ke sdílení praxe- Počet exkurzí

Cíl 1. 5.	Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ Digitální kompetence pedagogů jsou důležité pro efektivní využívání IT
Popis cíle	<p>Chceme-li zvyšovat digitální kompetence dětí a žáků, aby v budoucnu dokázali obstát na trhu práce, je nezbytně nutné, aby i pedagogové své dovednosti neustále zdokonalovali, byli otevření novým postupům, kde používání výukového programu již nestačí. Digitální technologie se vyvíjejí velmi rychle. Pedagog musí umět technologie používat a efektivně využívat i v pedagogickém procesu. Součástí však musí být i duševní hygiena, etika a kybernetická bezpečnost.</p> <p>Cíl je zaměřen především na vytvoření takových podmínek ve školách, aby se zvýšilo efektivní využívání digitálních technologií při výuce, tj. nejen výukových programů (již jen okrajově), ale aktivně hledat další formy práce. Učit žáky umět spolupracovat na jedné práci v online prostředí, sdílet úlohy a práce s učitelem i mezi žáky vzájemně, využívat různých zdrojů z internetu a produktů jako je např. OneNote, Yammer, formy e-learningu, online spolupracovat s vrstevníky z ciziny, využívat zdrojů neformálního vzdělávání (Khan Academy) apod. Výuka se tak stane praktičejší. Vzhledem k požadavku i tlaku na učitele, aby více ve výuce využívali IT, je třeba jim poskytnout masivní podporu především formou dalšího vzdělávání, sdílením příkladů dobré praxe i metodickou podporou, aby např. uměli prostřednictvím technologií individualizovat výuku, učili informatickému myšlení, kreativnímu přístupu řešení problému, které vede k rozvoji oblasti osobnostně sociální – vytrvalosti, schopnosti spolupracovat a umění dokázat naslouchat a umět se domluvit s ostatními.</p> <p>Vzájemné sdílení nápadů a osvědčených postupů usnadní pedagogům zvládnout tento úkol, který před ně staví Vzdělávání 4.0.</p>



	<p>Samotná digitální gramotnost pedagogů – a to jak základních, tak i mateřských škol - je nezbytná, nicméně stejně tak je i nezbytná technická podpora – kvalitní připojení a pomoc v případě potíží. Možnost zapůjčit si školní notebook nebo tablet, neboť má-li s ním učitel pracovat, musí ho umět suverénně ovládat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupu MAP	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: střední vazba na P1, P2, P3- volitelná opatření: silná vazba na V2, střední vazba na D1, D2, D3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet kurzů DVPP zaměřených na práci s digitálními technologiemi- počet pedagogů aktivně využívajících v pedagogickém procesu digitální technologie- počet setkání – sdílení dobré praxe- počet pedagogů využívajících BYOD

3.3. Priorita II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání

Cíl 2. 1.	Podpořit polytechnické vzdělávání Didaktické pomůcky, vytvoření koutků pro polytechnickou výchovu, spolupráce s partnery
Popis cíle	<p>Hlavní náplní tohoto cíle bude vytvoření zázemí pro polytechnické vzdělávání v předškolním zařízení a vybavení příslušnými pomůckami. Neméně důležité bude i vzdělávání pedagogů. Je nezbytné, aby se pedagogové vzdělávali i v oblasti polytechnického vzdělávání, aby bylo nově zřízené a vybavené zázemí efektivně využíváno.</p> <p>Tato nová skutečnost by se měla promítнуть i do ŠVP jednotlivých škol. Prostřednictvím dotazníkového šetření bylo zjištěno, že v této oblasti potřebují školy značnou podporu.</p> <p>K rozvoji polytechnického vzdělávání bude třeba navázat spolupráci s dalšími partnery – ZŠ, SŠ, DDM. Hledat formy spolupráce nejen v oblasti personální, ale také v možnosti využívání jejich pracovišť a jejich nabídek, jako jsou vzdělávací akce, návštěvy specializovaných pracovišť, pokud možno bez či s minimální úhradou od rodičů.</p>
Vazba na povinná a doporučená	<p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none">- povinné opatření: silná vazba na P1- doporučené opatření: střední vazba na D2



opatření dle Postupů MAP	
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet nových specializovaných učeben, koutků pro polytechnickou výchovu- Počet pedagogů na odborných seminářích, kurzech- Počet uskutečněných projektů spolupráce s dalšími partnery

Cíl 2. 2.	<p>Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost</p> <p>Didaktické pomůcky, sdílení materiálů, vybavení knihami, spolupráce se ZŠ a dalšími partnery</p>
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšit vzájemnou spolupráci pedagogů mateřských škol mezi sebou a spolupráce se základními školami v oblasti gramotnosti a pregramotnosti a přispět k rozvoji čtenářské a matematické pregramotnosti. Spolupráce se bude uskutečňovat formou společných setkávání, prací na společných projektech, návštěvami ve školách, vzájemnou pomocí a sdílením zkušeností.</p> <p>Je třeba, aby mateřské školy měly dostatečné technické a materiální vybavení a dostatek pomůcek pro rozvoj matematické a čtenářské pregramotnosti a rovněž bude třeba zajistit pravidelnou finanční podporu pro rozvoj příslušné gramotnosti – nákup, inovace a výměna učebních pomůcek, dostatečné množství pomůcek, knih a odborné literatury.</p> <p>K rozvoji přispěje i pravidelná metodická podpora – společné vzdělávání učitelek a sdílení metodických materiálů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P2- volitelná opatření: slabá vazba na V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet vzájemných projektů MŠ a ZŠ zaměřených na předčtenářskou gramotnost- Počet projektů zaměřených na předmatematickou gramotnost- Počet pedagogů zapojených do projektů

Cíl 2. 3.	<p>Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP</p> <p>Stanovení postupů při začleňování a práci s dítětem, které potřebuje podporu, čeština pro cizince, spolupráce s partnery</p>
-----------	---



Popis cíle	<p>Cílem je vytvoření manuálu pro stanovení postupů při začleňování dítěte s potřebou podpory a jak zajistit naplňování těchto postupů v praxi. Na manuálu, který bude vycházet jednak z platné legislativy a rovněž zkušeností s prací s těmito dětmi, bude spolupracovat skupina ředitelek, popř. učitelek MŠ a bude se týkat všech typů znevýhodnění. Manuál bude distribuován do všech předškolních zařízení. Na manuálu, zejména části týkající se přípravy a přechodu dětí do základní školy, budou spolupracovat i zkušené elementaristky ze základních škol.</p> <p>V rámci tohoto cíle se budou organizovat odborná setkání s rodiči, zajistí se informovanost rodičů v oblasti péče o děti se SVP prostřednictvím webových stránek MŠ nebo tištěného letáku.</p> <p>Dítěti – cizinci se zajistí individuální výuka českého jazyka a doporučí se i postupy rodičům. Budou se využívat překladatelské služby pro komunikaci s rodinami cizinců.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: silná vazba na P1,P3, střední vazba na P2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet škol pracujících dle manuálu s doporučenými postupy.– Počet zorganizovaných setkání s rodiči– Počet dětí absolvujících výuku českého jazyka

Cíl 2. 4.	<p>Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped, psycholog, speciální pedagog</p> <p>Vznik školních pedagogických center pro několik MŠ</p>
Popis cíle	<p>Cílem je vznik školních poradenských center (ŠPC) v předškolních zařízeních. Vzniklé ŠPC, ve kterém bude logoped, psycholog a speciální pedagog, by pracovalo vždy pro okruh několika mateřských škol. Bude na dohodě mateřských škol, které budou mít společné ŠPC. Mateřské školy spolu s pracovníky ŠPC vypracují podrobný plán činnosti. Zpočátku může vzniknout jen několik ŠPC – pro MŠ s největší mírou potřeby - a teprve podle zkušeností a po vyhodnocení činnosti ŠPC a jeho přínosu, by vznikla centra i pro další mateřské školy.</p> <p>Pracovníci ŠPC budou úzce spolupracovat s pedagogy MŠ, asistenty MŠ, PPP, SPC, rodiči a dalšími odborníky. Dítě, které by bylo v péči některého z odborníků, by ji mělo i při přechodu do prvního ročníku základní školy.</p> <p>Mateřská škola by se spolupodílela např. vytvořením zázemí pro toto centrum</p>