



Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet zapojených MŠ a počet ŠPC- Počet klientů (zájemců) o podporu v ŠPC

3.4. Priorita III: Zvyšování kvality základního vzdělávání

Cíl 3. 1.	<p>Podporovat motivaci žáků</p> <p>Podpora žáků ohrožených neúspěchem, motivace, soutěže, schopnost sebereflexe, formativní hodnocení</p>
Popis cíle	<p>Cílem je zvýšit vnitřní motivaci žáků škol Prahy 6 k rozvoji vlastních schopností, k získání a rozvoji dovedností a efektivnímu nabývání znalostí, a to:</p> <ul style="list-style-type: none">a) aplikací motivujících metod výuky vyžadujících aktivity žáků, badatelský přístup, skupinové formy spolupráce apod.b) používáním formativního hodnocení podporujícího i sebereflexi žákůc) zajištěním podpory žáků ohrožených školním neúspěchem (obvykle demotivovaných) prostřednictvím pomáhajících a jiných profesí (asistenti pedagoga, speciální pedagogové) a prostřednictvím různých forem (asistenci ve výuce, nápravami, doučováním, přípravou na vyučování, apod.), individualizací výukyd) organizací oborových a mezioborových soutěží, popř. přehlídek <p>Vnitřní motivace k učení je dobrým základem k celoživotnímu vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P3, střední vazba na P2- doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, D3, V2, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- výsledky dotazníkového šetření – např. v rámci MAPY ŠKOLY- počet škol prokazatelně používajících formativní hodnocení ve výuce (prokazatelné předloženými písemnými formami formativního hodnocení žáků učiteli a slovními sebehodnoceními samotných žáků)- počet pracovníků poskytujících podporu, počet podpořených žáků- počet pravidelných soutěží s počtem účastníků



Cíl 3. 2.	Rozvíjet spolupráci s partnery
Popis cíle	<p>Tento cíl se zaměřuje na spolupráci na úrovni žáků základních škol mezi sebou, se SŠ, VOŠ, VŠ, institucemi neformálního vzdělávání i firmami. Tato spolupráce umožní rozšířit výuku o praktické činnosti a nejnovější poznatky v různých oborech vzdělávání. Řeší i současný problém nedostatečné kapacity škol (dílny, laboratoře, odborné pracovny...) a zastaralého vybavení.</p> <p>Při naplňování tohoto cíle bude docházet k návštěvám odborných pracovišť, k realizaci společných projektů škol, které budou propojovat teoretické znalosti a skutečný život.</p> <p>Spolupráce se SŠ a VOŠ bude probíhat formou společných projektů, při kterých se žáci základních škol seznámí s činnostmi a obory SŠ, zejména technického zaměření. Navázeme spolupráci i s ČVUT, které v motivaci pro studium technických oborů, může pomoci. Tato spolupráce bude přínosná i pro kariérové poradenství a rozvoj polytechniky.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupu MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: střední vazba na P3- doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, D3, střední vazba na D1, slabá vazba na V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet návštěv škol u partnerů- Počet, popř. prezentace společných projektů- Prezentace partnerů v pracovních činnostech (volba povolání)

Cíl 3. 3.	Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodnovědnou gramotnost žáků Vybavení pomůckami, dostupnost knih – čtenářské kroužky, projekty společného čtení, knihovna s knihovníkem – příprava besed, pomoc učiteli s vyhledáváním literatury, propojení učiva s reálným světem
Popis cíle	<p>Cílem je zlepšení současného stavu získávání čtenářské, matematické a přírodnovědné gramotnosti u žáků základních škol. Je nutné, aby se podporovala přirozená dětská zvídavost již na úrovni mateřské školy. Užitečné v této oblasti budou kontakty učitelů předškolního a mladšího školního věku.</p> <p>Je potřeba zvýšit motivaci žáků, se zvláštním zřetelem k žákům ohrožených neúspěchem. Je třeba využívat takových postupů, které povedou k větší individualizaci výuky, aby výborní žáci nezaostávali a naopak slabší žáci nebyli demotivováni stálým neúspěchem. Je třeba více využívat formativního hodnocení.</p>



	<p>Je třeba výborným žákům poskytovat možnosti zapojit se do nejrůznějších soutěží, projektů nejen v rámci školy, ale i do celorepublikových projektů.</p> <p>Motivaci žáků a kvalitu výuky zvýší i dovybavení škol novými pomůckami, jejich obnovou a jejich aktivním využíváním v pedagogickém procesu. Je třeba rozšířit čtenářské koutky a knihovny stále dovybavovat. Podle podmínek školy zřídit pracovní místo knihovníka, který bude nejen pro žáky, ale bude úzce spolupracovat s učiteli, bude připravovat besedy o knihách apod. U mladších žáků realizovat projekty společného čtení s dospělými, využít spolupráce s rodiči a prarodiči žáků. U starších žáků realizovat čtení seniorům.</p> <p>Práci s textem, porozumění a analýzu textu je nutné využívat ve všech předmětech. Ve všech předmětech rovněž učit žáky učit se.</p> <p>Rozvoji gramotností prospěje i užší propojení s reálným životem a rovněž posílení mezipředmětových vztahů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P2, P3, střední vazba na P1- doporučená a volitelná opatření: silná vazba na D2, střední vazba na V1, V2
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet školních projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost- počet škol zapojených do celorepublikových (oblastních) projektů podporujících čtenářskou, matematickou nebo přírodovědnou gramotnost- počet knihoven ve školách vzhledem k počtu dosud fungujících- počet čtenářských koutků

Cíl 3. 4.	<p>Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace žáků</p> <p>Efektivní využívání digitálních technologií, směřovat k postupům BYOD, využití technologií pro spolupráci žáků na stejném úkolu- smysluplné zapojení technologií do různých předmětů</p>
Popis cíle	<p>Cíl je zaměřen na vytvoření takových podmínek, aby se zvýšilo smysluplné využívání digitálních technologií ve výuce a to tak, aby výuka byla efektivnější, aktivně se využívalo nových didaktických postupů a aktivit ve směru k žákům při vedení a organizaci vyučování.</p> <p>Pro většinu žáků bude v profesním životě samozřejmostí používání digitálních technologií, a i když vývoj technologií je velice rychlý, je třeba, aby se žáci již v základní škole naučili ovládat postupy prezentace a sebeprezentace, spolupráce prostřednictvím technologií. Je třeba cíleně vést žáky k vyhledávání a využívání</p>



	<p>možností k prezentaci vlastních znalostí a dovedností, učit žáky informatickému myšlení, jehož nedílnou součástí je schopnost komunikace a naslouchání druhým.</p> <p>Rovněž rozvoj podnikavosti je v dnešní době spojen s technologiemi. V rámci vyučování lze realizovat imaginární školní podnik, využít technologií při projektu plánování v rámci finanční gramotnosti.</p> <p>Kromě dobrého vybavení a erudovaného pedagoga bude pro žáky přínosné i setkání s odborníkem v této oblasti – ať už z řad rodičů či některých partnerů.</p> <p>Aby všichni žáci mohli současně využívat přístupu k internetu (při použití formy BYOD ve výuce) je třeba dostatečně dimenzovanou a zároveň dobře zabezpečenou počítačovou wi-fi síť, ale rovněž dostatečné zázemí pro správu školních zařízení – např. dokovací stanice pro tablety, údržbu systému apod.</p> <p>To vše klade velké nároky na učitele a jejich neustálé a kvalitní další vzdělávání v této oblasti.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: střední vazba na P2, P3, slabá vazba na P1- doporučená a volitelná opatření: silná vazba na V2, D1, D2, střední vazba na V1, D3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet projektů se zapojením IT- Počet realizovaných školního podniků žáky v rámci výuky ve škole či projektů finanční gramotnosti- Počet žáků, kteří se zapojili do IT soutěží- Objem finančních prostředků věnovaných nákupu nových prostředků IT- Počet nově oslovených partnerů pro spolupráci v uvedených oblastech

3.5. Priorita IV.: Rozvoj infrastruktury

Cíl 4. 1.	Rozšířit / zvýšit kapacitu škol Přístavby, půdní vestavby, nové stavby školních budov
-----------	--



Popis cíle	<p>Cílem je rozšířit stávající kapacitu škol – mateřských i základních, která je v Praze 6 z hlediska vývoje počtu dětí a žáků téměř na své hranici.</p> <p>Jedná se jednak o výstavbu nové budovy v oblasti s nejvyšším převisem dětí a žáků a jednak o přístavby, půdní vestavby a stavební a technické úpravy stávajících budov a případně i venkovních prostor školních areálů, které by umožnily navýšení kapacity.</p> <p>Nejedná se však pouze o prosté navýšení kapacity. Vznikne tak možnost snížit o několik žáků vysoký průměrný počet žáků ve třídách a do menšího kolektivu začlenit dítě/ žáka s handicapem. Rozšířit prostory o prostory pro činnost školních družin, které v mnohých školách nemají své vlastní místo, neboť v nich byly vybudovány učebny pro výuku.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">– povinná opatření: silná vazba na P1, P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– Počet nových škol– Počet stavebních úprav (přístaveb a vestaveb), které umožnily zvýšit kapacitu– Zvýšení počtu míst v předškolních zařízeních a základních školách

Cíl 4. 2.	<p>Rozšířit bezbariérovost škol</p> <p>Zvýšit počet mateřských a základních škol, které budou přístupné dětem a žákům s tělesným handicapem</p>
Popis cíle	<p>Z dotazníků jasně vyplynula zásadní překážka pro začlenění tělesně handicapovaných žáků, kterou jsou bariéry ve školách.</p> <p>Jen 12%, tj. 5 mateřských škol je bezbariérových a dalších 11 je částečně bezbariérových. Naproti tomu 63%, tj. 27 MŠ nemůže přijmout žáka s jakýmkoli tělesným handicapem. V základních školách je situace ještě horší – pouze 2 školy jsou bezbariérové, další 4 jsou jen částečně bezbariérové. Brány 16 základních škol, tedy 73%, jsou pro žáka s handicapem uzavřené.</p> <p>Cílem je tuto nepříznivou situaci změnit a postupně, kde je to stavebně možné, upravit budovy tak, aby byly přístupné všem dětem a žákům. Nejedná se pouze o vybudování výtahů či plošin, ale například i o úpravu WC a odstranění dalších překážek.</p>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Městská
část
Praha

6

Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinné opatření: silná vazba na P1 a P3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- Počet upravených mateřských škol- Počet upravených základních škol



Cíl 4. 3.	<p>Modernizace vybavení škol</p> <p>Modernizace učebních pomůcek, vybavení učeben přírodovědných předmětů, polytechnické výchovy a pravidelná obměna IT</p>
Popis cíle	<p>Aby školy mohly před žáky obstát a dokázaly naplnit požadavky moderního vzdělávání, nemohou být muzeem zastaralých pomůcek. Cílem je odstranit velký deficit ve vybavení škol vzniklý v minulých letech nedostatečným financováním.</p> <p>Jedná se především o vybavení učeben přírodovědných předmětů a polytechnické výchovy, ale i dalších předmětů.</p> <p>Je třeba modernizovat informační technologie nejen pro žáky, ale rovněž pro pedagogy. Obměna IT by měla v každé škole probíhat promyšleně a pravidelně s ohledem i na potřebnou vzájemnou kompatibilitu. Vzhledem k finanční náročnosti je nezbytné, aby zakoupené zařízení bylo efektivně a plně využíváno. Zvyšováním kapacit počítačových sítí musí být umožněno pracovat v souladu se světovým trendem 1:1 (žák: počítač). Žádná škola však tento požadavek nemůže splnit, proto musí být umožněno, aby žáci mohli využívat vlastní zařízení (tablet – chytrý telefon umožňující připojení k internetu a vzájemnou spolupráci). K tomu je nezbytné, aby škola investovala do kvalitní školní sítě s dostatečnou kapacitou i přenosovou rychlosí, ale také do ochranných prvků vyšší generace, aby byla chráněna proti zavlečení virů a útokům zvenčí.</p> <p>Modernizace vybavení se netýká jen základních škol, ale i mateřských škol, a týká se např. vybavení na polytechnickou výchovu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	<p>Vzhledem k tomu, že se jedná o vybavení, které se bude využívat v různých předmětech, je vazba na opatření zřejmá a dotýká se nejen těch níže uvedených.</p> <p>Vazba na:</p> <ul style="list-style-type: none">– povinné opatření: silná vazba na P1,P2, P3– doporučené a volitelné opatření: silná vazba na D2 a V2, střední vazba na D1 a D3
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">– počet škol s nově zakoupeným vybavením– počet škol s modernizovanou nebo posílenou počítačovou sítí s dostatečným zabezpečením– finanční částka investovaná do modernizace– navýšení počtu IT oproti údajům uvedeným v dotazníku



Cíl 4. 4.	Podpořit vybavení podnětného venkovního prostředí Rozšíření možnosti vzdělávat i mimo budovu, využít učení v přírodě
Popis cíle	<p>Učit lze nejen uvnitř, ale výuku lze přenést i do areálu školek a škol. Tento způsob výuku naopak nejen zpestřuje, ale i přináší všechna pozitiva spojení výuky se životem. Děti a žáci pozorují přírodní jevy, popisují rostliny, ve venkovní učebně může být vybudována tematická stezka poznání, kde jsou pro mladší děti/žáky připraveny otázky. Možnosti, jak jdou venkovní učebny využít, je bezpočet a vždy se jedná o sepětí školy (teorie) s přírodou.</p> <p>Další možností je vybudování i malých sportovišť, které přispějí k větší obratnosti a tělesné zdatnosti dětí.</p> <p>Areály škol (mateřských a základních) jsou vesměs velké a bylo by škoda toho nevyužít.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření dle Postupů MAP	Vazba na: <ul style="list-style-type: none">- povinná opatření: silná vazba na P1, střední vazba na P3- doporučená a volitelná opatření: střední vazba na D1, D2, V1
Indikátory	<ul style="list-style-type: none">- počet škol s nově upraveným areálem k výuce- počet škol s nově upraveným sportovištěm



4. VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ MŠMT

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (téma) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX - střední, XXX - silná)

Priorita	I: Podpora pedagogů	II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání	III: Zvyšování kvality základního vzdělávání	IV: Rozvoj infrastruktury
P1 Povinné opatření: Předškolní vzdělávání: dostupnost - kvalita - inkluze	XXX	XX	XX	XXX
P2 Povinné opatření: Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XX	XX	XX
P3 Povinné opatření: Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrozených školním neúspěchem	XX	XXX	XX	XXX
Cíl 4.4. Podpořit vybavení podnětného venkovního vybavení				XXX
Cíl 4.3. Modernizace vybavení škol				XXX
Cíl 4.2. Rozšířit bezbariérovost škol				XXX
Cíl 4.1. Rozšířit/zvýšit kapacitu škol				XXX
Cíl 3.4. Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace			X	XXX
Cíl 3.3. Zlepšit čtenářskou, matematickou a přirodovědnou gramotnost		XX		XXX
Cíl 3.2. Rozvíjet spolupráci s partnery				XXX
Cíl 3.1. Podporovat motivaci žáků				XX
Cíl 2.4. Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped,			XXX	XXX
Cíl 2.3. Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP			XX	XX
Cíl 2.2. Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost			XX	XX
Cíl 2.1. Podpořit polytechnické vzdělávání				XX
Cíl 1.5. Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ		XX	XXX	XXX
Cíl 1.4. Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků		XX	XX	XX
Cíl 1.3. Sdílet příklady dobré praxe				XX
Cíl 1.2. Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků		XX	XX	XX
Cíl 1.1. Vytvořit centra podpory pedagogů		XX	XX	XX



Priorita	I: Podpora pedagogů	II: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání				III: Zvyšování kvality základního vzdělávání				IV: Rozvoj infrastruktury							
		Cíl 1.1. Vytvořit centra podpory pedagogů	Cíl 1.2. Rozvíjet a podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků	Cíl 1.3. Sdílet příklady dobré praxe	Cíl 1.4. Zvýšit kompetence vedoucích pedagogických pracovníků	Cíl 1.5. Zvýšit digitální kompetence pedagogů MŠ i ZŠ	Cíl 2.1. Podpořit polytechnické vzdělávání	Cíl 2.2. Zlepšit matematickou a čtenářskou pregramotnost	Cíl 2.3. Vytvořit systém podpory pro práci s dětmi se SVP	Cíl 2.4. Zlepšit personální zajištění odbornými pracovníky – logoped,	Cíl 3.1. Podporovat motivaci žáků	Cíl 3.2. Rozvíjet spolupráci s partnery	Cíl 3.3. Zlepšit čtenářskou, matematickou a přírodnovědnou gramotnost	Cíl 3.4. Rozvíjet digitální kompetence, podnikavost, schopnost prezentace	Cíl 4.1. Rozšířit/zvýšit kapacitu škol	Cíl 4.2. Rozšířit bezbariérovost škol	Cíl 4.3. Modernizace vybavení škol
	D1 Doporučené opatření: Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	D2 Doporučené opatření: Rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání (STEM)	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	D3 Doporučené opatření: Kariérkové poradenství v ZŠ	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	V1 Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj sociálních a občanských kompetencí	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
	V2 Průřezová a volitelná opatření: Rozvoj digitálních kompetencí	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOZY

Městská
část
Praha

6

5. PRIORITYZACE TÉMAT PŘI POSOUZENÍ SOULADU PRO INTERVENCE Z IROP/OP PPR A OP VVV

Investiční priority škol - seznam projektových záměrů pro Investiční intervence v SC2.4 IROP, SC 4.1 OP PPR územní MAP správního obvodu Praha 6 jsou uvedeny v příloze Strategického plánu MAP Praha 6 do roku 2023.



6. PRIORITYZACE TÉMAT

Jedná se o seznam projektových záměrů mateřských a základních škol a dalších organizací ve SO Praha 6.

Tabulka je přílohou tohoto dokumentu a obsahuje i některé záměry, které zatím nemohou být financované z investiční dotace z OP PPR.

7. SEZNAM ZKRATEK

BYOD	Bring your own device = přines si vlastní zařízení
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HMP	hlavní město Praha
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	Krajský akční plán
KÚ	krajský úřad
MAP	místní akční plán
MČ	městská část
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OMJ	odlišný mateřský jazyk
OP PPR	Operační program Praha pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, věda, vzdělávání
RED-IZO	Resortní identifikátor právnické osoby ve školství
RT	realizační tým
ŘV	řídící výbor
SŠ	střední škola
STEM	Science, technology, engineering, mathematics = věda, technologie, technika, matematika – vzdělávání v technických disciplínách



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Městská
část
Praha

6

SVP speciální vzdělávací potřeby

SW software

SWOT analýza Zkratky slov Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats, zabývá se zkoumáním silných a slabých stránek, dále příležitostem a hrozbám

ZŠ základní škola